

راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری

متن تجدیدنظر شده

نویسندگان:

استفان بی. مک‌کارنی؛ Stephen B. McCarney

آنجلای ماری باور؛ Angela Marie Bauer

مترجمان:

دکتر رضا رستمی؛ متخصص اعصاب و روان، عضو هیئت علمی دانشگاه تهران

دکتر وحید صادقی؛ عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

ثنا نوری مقدم؛ دانشجوی دکترای روان‌شناسی از دانشگاه تربیت مدرس

ویراستار:

محمدعلی میرزایی مقدم

سرشناسه : مکارنی، استیون

McCarney, Stephen B

عنوان و نام پدیدآور : راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری / نویسندگان استفان بی. مک کارنی، آنجلاماری باور؛ مترجمان رضا رستمی، وحید صادقی، ثنا نوری مقدم؛ ویراستار محمدعلی میرزایی مقدم.

مشخصات نشر : تهران : تبلور، ۱۳۹۲.

مشخصات ظاهری : ۲۰۲ ص؛ ۲۹ × ۲۲ س.م.

شابک : 978-600-6758-05-3 بهاء: ۱۲۹۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت : عنوان اصلی: Learning disability intervention manual, c1995.

موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری — آموزش

موضوع : یادگیری — اختلالات

شناسه افزوده : باور، آنجلاماری

شناسه افزوده : Bauer, Angela Marie

شناسه افزوده : صادقی، وحید، ۱۳۶۰ — مترجم

شناسه افزوده : رستمی، رضا، ۱۳۴۹ — مترجم

شناسه افزوده : میرزایی مقدم، محمدعلی، ویراستار

شناسه افزوده : نوری مقدم، ثنا، ۱۳۶۰ — مترجم

رده بندی کنگره : LC ۴۷۰/۴۳۹۲۵/۲م۷ر/

رده بندی دیویی : ۹۲۶/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی : ۳۱۹۷۸۱۱

عنوان: راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری

نویسنده: استفان بی. مک کارنی، آنجلاماری باور

مترجمین: دکتر رضا رستمی، دکتر وحید صادقی، ثنا نوری مقدم

ویراستار: محمدعلی میرزایی مقدم

انتشارات: نشر تبلور

تایپ و صفحه بندی: شاه محمدلو

لیتوگرافی: نقش سبز

چاپ: کامیاب

شمارگان : ۳۰۰۰ نسخه

قیمت : ۱۲۹۰۰۰ ریال

تاریخ چاپ: ۱۳۹۲

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶	استفاده از راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری
۶	راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری- متن تجدید نظر شده
۸	اهداف کلی، اهداف عینی و مداخلات
۸	۱- آنچه به دانش‌آموز گفته می‌شود را به‌طور کامل نمی‌شنود
۱۱	۲- به صداهای مهم محیط اطراف خود توجه مستقیم نشان نمی‌دهد و یا در حفظ توجه به آن صداها ناتوان است
۱۳	۳- دانش‌آموز در تشخیص صداهای گفتاری مشکل دارد
۱۵	۴- دانش‌آموز در انجام فعالیت‌هایی که نیاز به گوش دادن دارند، ناموفق است
۱۸	۵- دانش‌آموز نیاز دارد پرسش‌ها و دستورهای شفاهی چندین بار تکرار شوند
۲۳	۶- دانش‌آموز وقتی به منبع صدا نزدیک است
۲۶	۷- دانش‌آموز برای شنیدن بهتر، نیاز به تماس چشمی با طرف مقابل دارد
۲۸	۸- دانش‌آموز در انجام تکلیفی که نیاز به مهارت‌های حافظه کوتاه مدت دارند، ناتوان است
۲۳	۹- دانش‌آموز قادر به یادآوری توالی‌های زمانی نیست
۳۶	۱۰- دانش‌آموز درک مناسبی از روابط فضایی ندارد
۳۷	۱۱- دانش‌آموز در حافظه‌ی بینایی مشکل دارد
۳۹	۱۲- دانش‌آموز در حافظه‌ی شنیداری مشکل دارد
۴۰	۱۳- دانش‌آموز درک درستی از جهت‌ها ندارد
۴۱	۱۴- دانش‌آموز در تمرکز کردن مشکل دارد
۴۶	۱۵- دانش‌آموز کاری را بارها پشت سر هم تکرار می‌کند
۴۸	۱۶- دانش‌آموز در سازمان‌دهی و نظم دادن به کارهای خود مشکل دارد
۵۰	۱۷- دانش‌آموز در تفکر منطقی مشکل دارد
۵۱	۱۸- دانش‌آموز در یادآوری و نامیدن اسم افراد، اشیا و مکان‌ها مشکل دارد
۵۳	۱۹- دانش‌آموز در ادراک بینایی مشکل دارد
۵۵	۲۰- دانش‌آموز در طبقه‌بندی اشیا و اشکال مشکل دارد
۵۶	۲۱- دانش‌آموز در تعمیم اطلاعات و دانش خود از موقعیتی به موقعیت دیگر ناتوان است
۵۸	۲۲- دانش‌آموز در موقعیت‌هایی که برای او آشنا هست، هوشیاری لازم را ندارد و تا حدی سردرگم به نظر می‌رسد
۶۰	۲۳- دانش‌آموز یک سری اطلاعات مشخص را یک‌بار به یاد می‌آورد، اما بار دیگر قادر به یادآوری همان اطلاعات نیست
۶۱	۲۴- دانش‌آموز نیاز دارد مطالب و مفاهیمی که می‌خواهد یاد بگیرد، به صورت آهسته، متوالی و جزءبه‌جزء به او ارائه گردد

- ۲۵- دانش آموز در تقلید صداهای گفتاری مشکل دارد ۶۳
- ۲۶- دانش آموز هنگام صحبت کردن، برخی صداها یا واژه‌ها را حذف، اضافه، جایگزین، یا جابه‌جا می‌کند ۶۵
- ۲۷- دانش آموز هنگام صحبت کردن واژه‌ها یا صداها را تغییر می‌دهد یا نادرست تلفظ می‌کند ۶۷
- ۲۸- دانش آموز هنگام صحبت کردن از فعل و فاعل به‌طور هماهنگ استفاده نمی‌کند ۶۹
- ۲۹- دانش آموز با همسالان و بزرگ سالان گفت و گو و صحبت نمی‌کند ۷۰
- ۳۰- دامنه‌ی واژگان کلامی دانش آموز محدود است ۷۲
- ۳۱- دانش آموز در استفاده‌ی صحیح از زمان افعال مشکل دارد ۷۵
- ۳۲- دانش آموز روان صحبت نمی‌کند یعنی ریتم صحبت او خیلی تند یا خیلی کند است ۷۷
- ۳۳- دانش آموز هنگام صحبت کردن، جمله‌ها یا افکار خود را کامل نمی‌کند ۸۰
- ۳۴- دانش آموز از مهارت‌های پردازش واژه استفاده نمی‌کند ۸۳
- ۳۵- دانش آموز در شناخت واژه‌های مربوط به سطح تحصیلی خود ناتوان است ۸۵
- ۳۶- دانش آموز قادر به پاسخگویی صحیح به سوال‌ها درک خواندن نیست ۸۷
- ۳۷- دانش آموز هنگام خواندن، جای خواندن را گم می‌کند ۸۹
- ۳۸- دانش آموز در درک رابطه‌ی حرف و صدا مشکل دارد ۹۱
- ۳۹- دانش آموز هنگام خواندن، در مهارت‌های اولیه مشکل دارد ۹۲
- ۴۰- دانش آموز هنگام خواندن برخی از حروف و یا واژه‌ها را حذف، اضافه یا جایگزین می‌سازد ۹۴
- ۴۱- دانش آموز معنی واژه‌هایی که می‌خواند را نمی‌داند ۹۶
- ۴۲- دانش آموز در برخی زمینه‌ها واژه‌ها را صحیح می‌خواند، اما در زمینه‌های دیگر ناتوان است ۹۸
- ۴۳- دانش آموز به تنهایی و به‌طور مستقل به خواندن نمی‌پردازد ۹۹
- ۴۴- دانش آموز حروف و واژه‌های شبیه به هم را تشخیص نمی‌دهد ۱۰۱
- ۴۵- دانش آموز همه‌ی حروف الفبا را نمی‌شناسد ۱۰۲
- ۴۶- دانش آموز در درک آنچه که برایش خوانده می‌شود مشکل دارد ۱۰۳
- ۴۷- دانش آموز به خاطر مشکل خواندن، در انجام تکالیف خود ناتوان است ۱۰۵
- ۴۸- دانش آموز نمی‌تواند حروف، واژه‌ها، جمله‌ها و اعداد را از روی الگویی نزدیک بنویسد ۱۰۷
- ۴۹- دانش آموز نمی‌تواند حروف، واژه‌ها، جمله‌ها و اعداد را از روی الگویی دور بنویسد ۱۱۰
- ۵۰- دانش آموز هنگام نوشتن قادر به رعایت شکل‌های مختلف حروف نیست ۱۱۱
- ۵۱- دانش آموز هنگام نوشتن، فاصله‌گذاری مناسب بین واژه‌ها یا جمله‌ها را رعایت نمی‌کند ۱۱۲
- ۵۲- دانش آموز هنگام نوشتن، حروف و اعداد را وارونه می‌نویسد ۱۱۴
- ۵۳- دانش آموز نمی‌تواند در فضایی معین بنویسد ۱۱۵
- ۵۴- دانش آموز هنگام نوشتن، علائم نگارشی را رعایت نمی‌کند ۱۱۶

- ۵۵- دانش آموز هنگام نوشتن، هماهنگی بین فعل و فاعل را رعایت نمی کند ۱۱۷
- ۵۶- دانش آموز هنگام نوشتن، جمله را به طور کامل نمی نویسد یا افکارش را به طور کامل بیان نمی کند ۱۱۹
- ۵۷- دانش آموز قادر به سازمان دهی صحیح نوشته هایش نیست ۱۲۲
- ۵۸- دانش آموز هنگام نوشتن، برخی واژه ها را حذف، اضافه یا جایگزین می کند ۱۲۴
- ۵۹- دانش آموز در نوشتن شکل صحیح حروف مشکل دارد ۱۲۶
- ۶۰- دانش آموز زمان های افعال را (گذشته، حال و آینده) به طور صحیح در نوشته هایش استفاده نمی کند ۱۲۷
- ۶۱- دانش آموز در هنگام نوشتن، تناسب اندازه ی حروف را رعایت نمی کند ۱۲۹
- ۶۲- دانش آموز قواعد املائی را رعایت نمی کند ۱۳۱
- ۶۳- دانش آموز با استفاده از تلفظ و یا شنیدن واژه ها، نمی تواند شکل صحیح املائی آن ها را به یاد آورد و بنویسد ۱۳۲
- ۶۴- دانش آموز در نوشتن املا، برخی از حروف یا کلمات را حذف، اضافه، جایگزین و یا جابه جا می کند ۱۳۳
- ۶۵- دانش آموز در املا ی واژه هایی که شیوه ی تلفظ بی قاعده ای دارند، مشکل دارد ۱۳۵
- ۶۶- دانش آموز هنگام نوشتن املا، پسوند های واژه ها را صحیح نمی نویسد و به آخر کلمات توجه نمی کند یا آن ها را حذف می کند ۱۳۶
- ۶۷- دانش آموز در زمینه ای، دیکته ی واژه ها را صحیح می نویسد، اما در زمینه ای دیگر قادر به انجام این کار نیست ۱۳۷
- ۶۸- دانش آموز برای یادگیری دیکته صحیح واژه ها به تمرین و تکرار مداوم نیاز دارد ۱۳۹
- ۶۹- دانش آموز در حل مسائل ریاضی مشکل دارد ۱۴۰
- ۷۰- دانش آموز قادر نیست یک عملیات ریاضی را به عملیات دیگر انتقال دهد ۱۴۳
- ۷۱- دانش آموز بدون مثال های عملی و عینی، قادر به درک مفاهیم انتزاعی ریاضی نیست ۱۴۴
- ۷۲- دانش آموز در حل آن دسته از مسائل ریاضی که نیاز به گروه دهی مجدد دارند مشکل دارد ۱۴۶
- ۷۳- دانش آموز مسائل ریاضی را از راست به چپ حل می کند، نه از چپ به راست ۱۴۷
- ۷۴- دانش آموز از پیروی کردن مراحل لازم برای حل مسئله ی ریاضی، ناتوان است ۱۴۹
- ۷۵- دانش آموز در حل مسائل ریاضی که کسر یا اعشار دارند، ناتوان است ۱۵۱
- ۷۶- دانش آموز قادر به درک ارزش مکانی نیست ۱۵۳
- ۷۷- دانش آموز هنگام کار با مسائل ریاضی، علائم عملیاتی (مثلاً +، -، × و ÷) را با هم اشتباه می گیرد ۱۵۴
- ۷۸- دانش آموز در فهم مفاهیم انتزاعی مشکل دارد ۱۵۵
- ۷۹- دانش آموز از حل مسائلی که در مورد پول هستند ناتوان است ۱۵۷
- ۸۰- دانش آموز مسائلی که در مورد اندازه گیری هستند را نمی تواند به طور صحیح حل کند ۱۵۸
- ۸۱- دانش آموز در حل صحیح مسائل ریاضی که به تقسیم کردن نیاز دارند، ناتوان است ۱۵۹
- ۸۲- دانش آموز در حل صحیح مسائل ریاضی که به جمع کردن نیاز دارند، ناتوان است ۱۶۱
- ۸۳- دانش آموز در حل صحیح مسائل ریاضی که به تفریق کردن نیاز دارند، ناتوان است ۱۶۳
- ۸۴- دانش آموز در حل صحیح مسائل ریاضی که به ضرب کردن نیاز دارند، ناتوان است ۱۶۵

- ۸۵- دانش آموز مفهوم زمان را درک نمی کند ۱۶۷
- ۸۶- دانش آموز مفهوم شمارش جهشی را درک نمی کند ۱۶۸
- ۸۷- دانش آموز اصول ریاضی را به خاطر نمی آورد ۱۶۹
- ۸۸- دانش آموز وقتی با مسائل ریاضی کار می کند، از ستون استفاده نمی کند ۱۷۱
- ۸۹- فهرست رئوس مطالب ۱۷۳