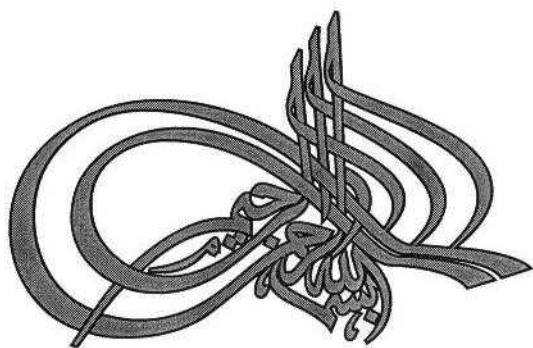




لُغَةُ الضَّادِ (٥)

أَلْمُحَادَثَةُ الْعَرَبِيَّةِ لِلنَّاطِقِينَ بِالْفَارِسِيَّةِ

الْمَرَحَلَةُ الْعَالِيَةُ

مَهْدِي أَصْغَرِي

سرشناسه	: اصغری، مهدی، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: لغة الضاد (۵) المرحلة العالية
مشخصات نشر	: تهران: مهدی اصغری، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۱ ص: ۲۹×۲۲ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۰۴-۲۶۱۰-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
یادداشت	: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۸۰۳۴۴۲
تاریخ درخواست	: ۱۳۹۴/۰۱/۳۱
تاریخ پاسخگویی	: ۱۳۹۴/۰۲/۰۹
کد پیگیری	: ۳۸۰۱۶۳۹

لغة الضاد (۵) (المرحلة العالية)
تأليف: مهدی اصغری
نرم افزار: سمیه محمدی
تایپ: مینا دودانگه
صفحه آرایی: سمیه محمدی
شارگان: ۱۰۰۰ نسخه
چاپ: اول/ بهار ۹۴
تلفن مرکز پخش: ۰۹۳۵۰۵۵۸۳۳۵۴ - ۰۲۱۸۸۴۵۹۸۷۲
www.arabinet.ir

مجموعه لغة الضاد با متد مؤلف آن، تنها در مرکز توسعه آموزش زبان عربی (متاع) یا با نظارت این مرکز تدریس می شود.

حق شرعی و قانونی هر نوع چاپ و تکثیر از این اثر محفوظ و متعلق به مؤلف است.

الوحدة	القراءه المكثفه	القواعد	فهم المسموع	القراءة الموسعة	صفحه
الاولى	اقلياتنا فى العالم	.....	.....	.....	٣
		انواع خبر	.....	.....	٩
			ملامح من اوضاع الاقليات	.....	١٠
		تقديم الخبر	.....	.....	١٣
		نائب فاعل	.....	.....	١٧
				النجاشي و ضيوفه	١٩
الثانية	الأطفال و القراءة	.....	.....	.....	٢٩
		كان و اخواتها	.....	.....	٣٥
			كيف يحب أطفالنا	.....	٣٧
			القراءة؟	.....	٣٩
		إن و اخواتها	.....	.....	٤٤
		ثانيث الفعل	.....	قصة إبراهيم	٤٦
الثالثة	هجرة العقول	.....	.....	.....	٥٥
		الافعال التى تنصب المفعولين	.....	.....	٦١ و ٦٥
			هجرة العقول	.....	٦٣
		تقديم المفعول به	.....	.....	٦٩
				حكايات (النمل و حلوى)	٧١
الرابعة	طاب نومكم طاب يومكم	.....	.....	.....	٧٩
		ادوات شرط جازمة	.....	.....	٨٦
			نصائح لنوم صحي	.....	٨٨
		ادوات شرط غير جازمة	.....	.....	٩٠
		اقتران جواب الشرط بالفاء	.....	.....	٩٤
				صاحب الجنتين	٩٦
الخامسة	نوادير و طرف	.....	.....	.....	١٠٥
		المصادر	.....	.....	١١١
			طرف	.....	١١٣
		المفعول لأجله	.....	.....	١١٥
		المفعول المطلق	.....	.....	١١٩
				قصة عربية	١٢١

الوحده	القراءه المكثفه	القواعد	فهم المسموع	القراءة الموسعة	صفحه
السادسة	الأمثال العربية	.....	.....	.....	١٢٩
		التمييز	.....	.....	١٣٥
			أمثال عربية	.....	١٣٧
		الاستثناء	.....	.....	١٣٩
				قاضي الجيران	١٤٣
السابعة	الخلافات الزوجية	.....	.....	.....	١٥٣
		البدل	.....	.....	١٥٩
			الخلافات الزوجية	.....	١٦١
		التوكيد	.....	.....	١٦٣
				المجانين	١٦٧
الثامنة	الماء اصل الحياة و سرّها	.....	.....	.....	١٧٧
		لا النافية للجنس	.....	.....	١٨٤
			الماء	.....	١٨٦
		الممنوع من الصرف	.....	.....	١٨٨
				المليون	١٩٣
التاسعة	وصية أب	.....	.....	.....	٢٠٣
		اسماء الزمان و المكان	.....	.....	٢١٠
			فنن ادارة الوقت	.....	٢١١
		والتفضيل	.....	.....	٢١٤
				الصيد	٢١٨
العاشرة	من يوميات وليد	.....	.....	.....	٢٢٩
		عمل اسم الفاعل و المفعول	.....	.....	٢٣٥
			هل اسئله طفلك تقلقك؟	.....	٢٣٧
		و المصدر	.....	.....	٢٣٩
				جابر عثرات الكرام	٢٤٣

بسم الله الرحمن الرحيم

شهد العالم خلال العقود الأخيرة إقبالاً متنامياً للشعوب و الحكومات على لغة القرآن أي اللغة العربية الفصحى. بحيث لا يمكن إنكار هذا الإقبال المبارك الذي لم يكن مقصوراً على المسلمين غير العرب بل تعدى الى غير المسلمين وإلى العرب أنفسهم الذين إبتعدوا عن العربية الفصحى متبئين اللهجات المحلية لقرون. كما انه لا يمكن إستثناء بلدنا إيران من هذه النزعة.

و من هذا المنطلق و تلبيةً لهذه الحاجة المتنامية تم تأليف وتدريس سلاسل متنوعة من كتب تعليم المحادثة العربية الفصحى داخل وخارج البلاد. و استفرغ مؤلفو هذه السلاسل قصارى مجهودهم جاهدين الى تلبية رغبة المتعلمين لهذه اللغة وحصدوا في هذا المشوار نجاحاً.

إنّ المخاطب للمناهج المؤلفة خارج البلاد في حقل تعليم العربية هو الانسان غير العربي. فصحيح أنّها تحظى بميزة التعليم المنهج و العلمي غير أنّها في الوقت ذاته ليست مؤهلة لتلبية رغبات المتعلم الايراني للعربية. والسبب في ذلك أنّ اللغة الفارسية لخصائصها الحصرية المترجمة باللغة العربية كالاشتراك في الحروف و الكثير من المفردات قد تميز المتعلم الايراني للعربية عن باقي المتعلمين لها. الامر الذي يقتضي منّا تأليف مناهج حصرية و متميزة تلبي الحاجة التعليمية للدارس الايراني في هذا المضمار.

أمّا المجموعات التي تم تأليفها أو تصنيفها داخل البلاد فهي تفتقر نوعاً ما لِسمة التعليم المنهج والعلمي والحديث و لعلّ هذا هو السبب الكامن وراء قصور هذه المناهج عن تعليم المحادثة العربية بنجاح ملحوظ. و الذي جعل المتعلم الايراني لا يحصد ما فيه الكفاية من النجاح التعليمي عبر هذه المناهج التعليمية بقسميها الداخلي و الخارجي.

نظراً إلى هذه النواقص ورغبةً في ملء هذا الفراغ تولّدت سلسلة " لغة الضاد " التي إستعانت بمصادر رئيسة و حديثة تُعنى بتعليم المحادثة العربية في العالم اليوم ك " العربية للحياة

" و " العربية بين يديك " و " العربية للناشئين " و غيرها لتدخل مضمار تعليم المحادثة العربية للناطقين بالفارسية. كما أنّها تتمتع بأحدث نتاج العلوم ذات الصلة باللغة كعلم تعليم اللغة و علم النفس التعليمي و علم اللغة بذاته. هذا وقد قامت هذه السلسلة قدر الإمكان بملء الفراغات و التعويض عن مواطن الضعف في تلك المصادر بنقاط قوّة تضاعف كفاءتها.

إضافةً إلى أنّ مؤلف هذه السلسلة يتمتع بمعرفة المتعلم الإيراني للعربية و يحظى بالإلمام بمتطلباته اللغوية وذلك بخلفية تدريس و تأليف له تمتد إلى عشرين سنة في الجامعات و المدارس الدينية و معاهد تعليم اللغة قام خلالها بتدريس المحادثة والقواعد والترجمة العربية كما بادر إلى تأليف كتب تعليمية في الصرف و النحو و علم النفس التعليمي ممّا يجعل مجموعة "لغة الضاد" تلبي حاجات من يدرسها من الإيرانيين و تزوّده شيئاً فشيئاً وخطوة عن خطوة بالقدرة على الاتيان بالمهارات اللغوية الرئيسة الا و هي فهم المسموع و المقروء و الكتابة و النطق بالعربية.

و أخيراً فان هذه السلسلة كمشياتها و رغم الكفاءات الكامنة فيها لا تخلو من النقص و الضعف مما يدعو أن نمدّ يد الاستشارة إلى المعنيين بتعليم المحادثة العربية ليتحفونا بآرائهم البتاءة عسى أن نرتقي بمستوى التأثير لها و نزيد من الفائدة المرجوة منها و الله الموفق و المستعان.

مهدي أصغري

نوفمبر ٢٠١٤