

هزاره جدید؛ فناوری‌های نوین و

ارتقای یادگیری فراگیران

محمدتقی محمودی

استادیار دانشگاه شهر کرد

مسیح اسماعیلی دهقی

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی

مهدی کاظمی

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی

بهار ۱۳۹۴

سرشناسه: محمودی، محمد تقی، ۱۳۴۵ -
 عنوان و نام پدیدآور: هزاره جدید؛ فناوری‌های نوین و ارتقای یادگیری فراگیران / محمد تقی محمودی،
 مسیح اسماعیلی دهقی، مهدی کاظمی.
 مشخصات نشر: قم: آیین احمد (ص)، ۱۳۹۴
 مشخصات ظاهری: ۸۸ص.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۹۷-۳۱-۹
 وضعیت فهرست نویسی: فیبای مختصر
 یادداشت: فهرستنویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
 شناسه افزوده: مسیح اسماعیلی دهقی، ۱۳۵۴ -
 شناسه افزوده: مهدی کاظمی، ۱۳۵۵ -
 شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۴۹۰۰۰

هزاره جدید؛ فناوری‌های نوین و ارتقای

یادگیری فراگیران

محمد تقی محمودی (استادیار دانشگاه شهرکرد)
 مسیح اسماعیلی دهقی / مهدی کاظمی



ناشر: انتشارات آیین احمد (ص)
 چاپ: علی
 ویراستار: مهدی کاظمی
 صفحه آرا: محمد باقر مهرآبادی
 شمارگان: دوهزار نسخه
 نوبت چاپ: اول، بهار ۱۳۹۴
 قیمت: ۳۵۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۹۷-۳۱-۹

همه حقوق محفوظ است.

آدرس ناشر و مرکز پخش:

قم، شهرک ایثار، کوچه ۱۵، پلاک ۱۵ و امد ۵ انتشارات آیین احمد (ص)
 همراه : ۰۲۹۳ ۰۲۵۲ ۰۹۱۲

پست الکترونیکی: Aaynahmad@gmail.com

فهرست مطالب

فهرست مطالب	۵
پیش گفتار	۹
مقدمه	۱۱
فناوری چیست؟	۱۵
آموزش الکترونیکی	۱۷
آموزش الکترونیکی؛ ضرورت و اهداف	۲۰
ویژگی های آموزش الکترونیکی	۲۳
مزایای آموزش الکترونیکی	۲۵
ضرورت کاربرد فناوری آموزشی در نظام آموزشی	۲۷
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات	۲۹
بکارگیری it در بهبود کیفیت آموزش	۳۱
چگونه فناوری اطلاعات، تعلیم و تربیت را متحول می کند؟	۳۳
هزاره ی سوم؛ مدیریت کلاس و فناوری اطلاعات و ارتباطات	۳۵
دستاوردهای مثبت فناوری اطلاعات و ارتباطات	۳۸
جهانی شدن و بازسازی مجده تعلیم و تربیت	۴۳
لزوم استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش	۴۵
تأثیرات شگرف فناوری های نوین در فرآیند یاددهی یادگیری	۴۶
یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند	۵۱
فناوری های نوین و افزایش کارایی و اثربخشی نظام آموزش و پرورش	۵۳
لزوم بهره گیری معلمان از فناوری های نوین در تدریس	۵۵
چالش های عمده در زمینه هوشمندسازی، یادگیری و آموزش الکترونیکی در مدارس	۶۳
۱- عدم آمادگی کامل نظام آموزش و پرورش برای بهره برداری مناسب از فناوری های نوین	۶۵
۲- عدم نگرش مثبت و ارتقای تخصصی معلمان نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در کلاس درس	۶۶
۳- کمی توجه به افزایش رشد و توانایی متربیان و نقش تفکر فناورانه در بهبود کیفیت زندگی	۶۷
۴- شیوه های سنتی جریان یاددهی یادگیری در نظام آموزش و پرورش	۶۸
۵- عدم تغییر مناسب و با سرعت محتوای آموزشی و کتب درسی، متناسب با محیط های یادگیری الکترونیکی	۶۸

- ۶- عدم سازگاری با این نوآوری از سوی مدیران، مدیران ارشد، معاونان و سایر افراد ذینفع ۶۹
- ۷- عدم تناسب کافی امکانات و تجهیزات مدارس با فناوری‌های اطلاعات ۷۰
- ۸- عدم تعامل کامل آموزش و پرورش با رسانه ملی و نهادهای آموزشی در بهره‌مندی از ظرفیت تربیتی فناوری‌ها ۷۱
- ۹- مشکلات ساختاری و فرهنگی بر سر راه تأسیس مدارس هوشمند ۷۱
- ۱۰- نگاه عده‌ای به فناوری به عنوان هدف؛ نه ابزار و وسیله ۷۲
- ۱۱- عدم مشارکت جامعه محلی (مساجد، شوراهای، شهرداری، سازمان‌های اجتماعی و...) در تجهیز مدارس به فناوری ۷۲
- برنامه درسی ملی، نقشه جامع علمی کشور و هوشمندسازی مدارس ۷۴
- اصول استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات ۷۶
- نتایج بحث (جمع‌بندی) ۷۸
- پیشنهاداتی برای بهره‌برداری بهینه از فناوری‌های نوین ۸۰
- حسن ختام ۸۵
- منابع و مآخذ ۸۷

پیش گفتار

قرن بیست و یکم، قرن دانایی است، قرن تغییر از جامعه صنعتی به جامعه اطلاعاتی؛ قرن که در آن اطلاعات، دانش و آگاهی، اساسی ترین دارایی انسان ها، ملت ها و جوامع به شمار می آید. با رشد و گسترش فناوری اطلاعات و کوتاه تر شدن چرخه های اقتصادی، دارایی ناملموس، بویژه دانایی، نقش خود را پررنگ تر کرده، باعث ایجاد ارزش افزوده می گردد؛ در نتیجه اطلاعات یک کالای راهبردی محسوب شده، از شاخص های اصلی توسعه یافتگی در میان جوامع است. پیشرفت فناوری بویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات، سرعت جهان را در نور دیده است و بر بسیاری از ابعاد زندگی بشر از جمله آموزش، تاثیرات چشم گیری گذاشته است؛ بطوری که پیشرفت و ترقی سیستم تعلیم و تربیت بدون کاربرد فناوری قابل ترسیم نیست. آن چه مسلم است دنیای قرن بیست و

یکم در واقع دنیای استیلای فناوری‌های نوین اطلاعاتی و دنیای شتاب زدگی تاریخ به لحاظ تغییرات و تکررات شتاب آمیز علمی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی خواهد بود. لذا لزوم بکارگیری فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی از طریق سیستم‌های رایانه‌ای مدارس جهت دست یابی به اهداف عملیاتی وزارت آموزش و پرورش و افزایش کارایی و اثربخشی نظام اطلاعاتی، کاهش هزینه‌ها، صرفه جویی در زمان و تعاملات بیش تر با محیط بیرون، در جامعه اطلاعاتی امروز بیش از پیش احساس می‌شود. از دیرباز فناوری آموزشی در فرآیند آموزش و تدریس جایگاه ویژه‌ای داشته و امروزه نیز ضرورت بهره‌گیری از آن به خوبی مبرهن است. نوشتاری که پیش رو دارید، تحقیقی فشرده و خلاصه، حاوی دیدگاه‌ها و تحقیقات علمی جدید مطرح شده داخلی و خارجی در زمینه یادگیری الکترونیکی در مدارس هزاره ی سوم می‌باشد. بدان امید که این تلاش مختصر در راستای ترغیب بیشتر معلمان و اساتید گرامی در بهره‌گیری هوشمندانه از فناوری‌های نوین در جریان تدریس مورد توجه قرار گرفته و رضایت خوانندگان ارجمند را فراهم گرداند.

گروه مولفان (تابستان ۱۳۹۴)