

«إِنِّي مَا أَخَا فِي عَلَى أُمَّتِي الْفَقْرَ وَالْكَنْ لَخَا فِي عَلَيْهِمْ سُرُورُ النَّاسِ»

من از فقر امتم بیم ندارم، آن چه بر امتم بیمناکم سوء مدیریت است.

پیامبر اکرم (ص)

وسائل الشیعه، ج ۱۲

مدیریت ارنامه محور

عنوان و نام پدیدآور: مدیریت برنامه محور/ مولفان منیره موحدی... [و دیگران].

مشخصات نشر: ساری، اویدا، ۱۳۹۲

مشخصات ظاهری: ۱۳۶ص: مصور، نمودار (رنگی).

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۰۰۲-۲۳-۰

وضعیت فهرست نویسی: قیفا

یادداشت: مولفان منیره موحدی، قاسم مهدوی، محمد احمدی خورشیدی، کبری ایما نی، قربانعلی شعبانی.

موضوع: برنامه ریزی استراتژیک

موضوع: مدارس - ایران - مدیریت

موضوع: برنامه ریزی آموزشی - ایران

سوی آفیس و پرورش - ایران - برنامه ریزی

شناسه داده: موحدی، منیره، ۱۳۴۲ -

۱۳۹۲ ۳۷/۲۸۳۰ H۲۰۰۰

رده بندی: ۴۰۱۲

شماره کتابخانه ملی: ۳۳۸

مدیریت برنامه محور

انتشارات اویدا

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت: اول

سال چاپ: ۱۳۹۲

حق چاپ برای اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران محفوظ است.

مازندران - ساری

تلفکس: ۰۲۲۲۱۴۲۷ - ۲۲۷۶۹۰۰ - ۰۱۵۱

Email: avida_publish@yahoo.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	پیش گفتار
	فصل اول: برنامه محوری در مدیریت
۱۳	مقدمه
۱۴	تعریف مدیریت
۱۵	نظریه نقش‌های مدیریتی
۱۷	اخلاقیت مدیران
۱۷	مدیریت برنامه‌ریزی
۱۸	برنامه‌ریزی به عنوان وظیفه مدیران
۱۹	ضرورت برنامه‌ریزی
۲۰	ماهیت برنامه محوری
۲۱	فواید برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش
۲۳	ویژگی‌های یک برنامه‌ریزی موثر
۲۴	برنامه‌ریزی آموزشی
۳۱	برنامه محوری در آموزش و پرورش
۳۲	مدل تحلیل SWOT

فصل دوم: اسناد بالادستی در گام‌های مدیریت

۴۱	مقدمه
۴۱	نقشه جامع علمی کشور
۴۳	ارزش‌های بنیادین جامع علمی کشور
۴۴	چشم‌انداز علم و فناوری در افق ۱۴۰۴
۵۱	سند تحول بنیادین
۵۶	آئینش و پرورش در افق ۱۴۰۴
۵۷	مدیریت در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴
۸۴	یاس‌های ابلاغی ایجاد تحول از سوی مقام معظم رهبری
۸۸	برنامه ملی
۹۱	مبانی علمی و فلسفی برنامه درس ملی

فصل سوم: نشانگرهای آماری

۱۰۵	مقدمه
۱۰۶	نشانگرهای آموزشی
۱۰۸	گزارش عملکرد شاخص‌های آماری دوره پیش دبستانی استان
۱۳۳	سخن پایانی
۱۳۵	منابع

فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار شماره ۱: فراوانی کل دانش آموزان دوره ابتدایی	۱۰۹
نمودار شماره ۲: فراوانی تعداد مدارس ابتدایی	۱۱۰
نمودار شماره ۳: نرخ جذب خالص پایه اول	۱۱۱
نمودار شماره ۴: نرخ پیشرفت تحصیلی ظاهری	۱۱۲
نمودار شماره ۵: نرخ آموزش دوران مشغول به تحصیل	۱۱۳
نمودار شماره ۶: نرخ پوشش شرکت تحصیل کنندگان	۱۱۴
نمودار شماره ۷: تعداد دانش آموزان از تحصیل	۱۱۵
نمودار شماره ۸: درصد مدارس مجری حجاب اجباری	۱۱۷
نمودار شماره ۹: تعداد و درصد دانش آموزان شرکت کننده در جشنواره جابر بن حیان	۱۱۷
نمودار شماره ۱۰: درصد شرکت کنندگان طرح درمانی آن	۱۲۰
نمودار شماره ۱۱: درصد شرکت کننده طرح درس پژوهی	۱۲۲
نمودار شماره ۱۲: درصد مدارس شرکت کننده در طرح آداب و مهارت های زنانه	۱۲۵
نمودار شماره ۱۳: تعداد مدارس مجری طرح پرورش خلاقیت	۱۲۶
نمودار شماره ۱۴: درصد اجرای ارزشیابی کیفی - توصیفی	۱۲۸
نمودار شماره ۱۵: میزان برگزاری کلاس های کارگاهی و آموزشی	۱۲۸
توانمندسازی معلمان چندپایه	۱۲۹
نمودار شماره ۱۶: درصد کلاس های چندپایه	۱۲۹
نمودار شماره ۱۷: تعداد کلاس های بهره مند از فناوری روز مدارس	۱۳۰
نمودار شماره ۱۸: درصد دانش آموزان که تجربه پیش دبستانی دارند	۱۳۱

www.ketab.ir

پیش گفتار

حاکمیت نظام برنامه محور برای موفقیت هر سازمان و مدیران آن در هر جایگاهی یک اصل است. از آنجایی که هر سازمان جهت تحقق اهداف خاصی موجودیت می‌یابد، رفتار افراد در آن تابع موازین و مقرراتی است. به‌ویژه در سازمان‌های آموزشی که اهداف متعددی در آن دنبال می‌شود و پیچیدگی در آموزش و تربیت در آن بیش از هر سازمان دیگری به چشم می‌خورد اعمال مدیریت، کنترل و نظارت اساس برنامه‌ای مدون و صحیح، امری ضروری است.

امروزه ارتقاء و پیرایه سیستم برنامه محور^۱ و سند محور^۲ مدیریت می‌شود، همه باید از سند تحول بنیادین^۳ تبعیت کنند و دیگر نمی‌توان با رویکرد مدیر محور برنامه‌های آموزش و پرورش را پیش برد چرا که برنامه محور بودن آرامش و ثبات ایجاد می‌کند.

باید آموزش و پرورش را با نگاه استراتژیک، برنامه محور و آینده‌نگر مدیریت کرد و فضای علمی را در سیستم حاکم نمود به‌گونه‌ای که بستر مناسب و هماهنگ و همسو برای تحول بنیادین در آموزش و پرورش به وجود آمده است، بتوانیم اندیشه تحول‌گرایی را در مدارس جاری کنیم، بنابراین تمرکز اصلی باید در ذهن معلم و مدیر در مدرسه انجام شود تا آن‌ها دانش‌آموزان را به سوی تفکر تربیت کنند. هر مدیر باید برای دستیابی به اهداف چشم‌انداز بیست ساله کشور و اهداف نظام تعلیم و تربیت، دارای برنامه باشد.

برنامه‌ریزی اغلب به‌عنوان اولین برنامه مدیر قلمداد می‌شود زیرا بر مدیریت، اساس و بنیاد سایر وظایف و نخستین گام برای انجام هر کاری است. در برنامه مدیریت محور، پس از تعیین اهداف و راهکار، راه‌های رسیدن به آن مشخص

1. Management
2. Based - programs
3. Based - Sndmehvar

می‌شود. این بدان معناست که مدیران الویت‌ها را برای هر هدف تعیین می‌کنند و منابع مورد نیاز را برای رسیدن به هدف مشخص می‌نمایند. اگر نگرش مبنی بر برنامه‌ریزی در سراسر زندگی فردی و سازمانی تسری یابد، نوعی تعهد به عمل بر مبنای تعقل و تفکر آینده‌نگر و عزم راسخ بر استمرار آن ایجاد می‌شود. به نوعی، تحقق اهداف فردی و سازمانی مستلزم برنامه‌ریزی است. کتابی که پیش رورو دارید شامل سه بخش است:

بخش اول: کلیاتی پیرامون مدیریت و برنامه‌ریزی است که توجه شما را به اهمیت برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش جلب می‌نماید تا مدیران محترم نسبت به این موضوع جدی‌تری داشته و بر آن اهتمام ورزند.

بخش دوم: تلاشی برای یاد بالادستی است که در فرآیند برنامه‌ریزی قابل استناد می‌باشد.

بخش سوم: تلاشی برای تعریف نشانگرهای آموزشی، مصداقی از گزارش عملکرد شاخص‌های آگهی‌شده آموزش ابتدایی مازندران را ارائه می‌نماید تا به‌عنوان سندی برای برداشتن گام‌های عملی‌تر به حساب آید.

و من ا...التوفیق

معاونت آموزش ابتدایی