

روش تحقیق به زبان ساده

دکتر علیرضا حسین پور سنبل

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه

گروه مدیریت دولتی

محمد رضا نوروزی

www.ketab.ir

شابک	۹۷۸-۶۰۰-۷۲۲۶-۱۸-۳
شماره کتابشناسی ملی	۳۵۸۹۵۹۷
سرشناسه	حسین پور ستیلی، علیرضا
عنوان و نام پدیدآور	روش تحقیق به زبان ساده / علیرضا حسین پور ستیلی - محمدرضا نوروزی
عناصبات نشر	تهران: نشر انتخاب، ۱۳۹۳
مشخصات ظاهری	۱۶۰ص.
وضع فهرست نویسی	فبیا
موضوع	تحقیق -- روش شناسی
شماره افزوده	نوروزی، محمدرضا
رده بندی یکر	۵۵/۱۸۰Q / ۱۳۹۳۹۹ ح
رده بندی دیویی	۴۲/۰۰۱

روش تحقیق به زبان ساده

علیرضا حسین پور ستیلی - محمدرضا نوروزی

موسسه مهراد	حرم مجیدی
محقق مولایی	دفتر نسخ جلد
موسسه مهر	جیب و صحافی
۱۳۹۳	چاپ اول
جلد ۱۵۰	شمارگان
۹۷۸-۶۰۰ ۷۲۲۶-۱۸-۳	شابک
۸۰۰۰ نویسنده	قیمت



نشر انتخاب

ناشر کتاب های دانشگاهی

خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهدای ژاندارمری، شماره ۱۲۶، طبقه چهارم

nashreentekhab.com

nashreentekhab@gmail.com

۱۱	پیشگفتار
۱۳	فصل اول- مبانی روش تحقیق نیازهای شهری
۱۳	مقدمه
۱۳	اهمیت تحقیق در برنامه تحصیلی دانشجویان
۱۴	مفهوم و تعریف تحقیق
۱۵	تاریخ آشنایی با تحقیق
۱۶	هدفی از تحقیق
۱۶	الف- هدفهای مشخص
۱۷	ب- هدفهای اجرائی
۱۷	ج- هدفهای علمی
۱۷	د- هدفهای معنوی
۱۷	منابع مورد استفاده بشر بر علل
۱۷	۱- تجربه
۱۸	۲- صاحب نظران
۱۸	۳- استدلال قیاسی
۱۹	۴- استدلال استقرایی
۲۱	۵- روش علمی
۲۲	ویژگی های تحقیق
۲۴	۹- جرات طلبی
۲۴	انواع تحقیق
۲۵	الف: تحقیق بنیادی
۲۶	ب: تحقیقات کاربردی
۲۷	طرح تحقیق
۲۹	الف: عنوان تحقیق
۲۹	ب: مقدمه یا تاریخچه مختصری درباره موضوع تحقیق: (بیان مسئله)
۲۹	پ: اهمیت و ضرورت انجام تحقیق
۲۹	ت: اهداف کلی
۲۹	ث: سوابق، فرضیه ها و یا هدفهای ویژه تحقیق

۳۰	(الف) سوالهای تحقیق
۳۰	(ب) فرضیه تحقیق
۳۰	(پ) هدفهای ویژه تحقیق
۳۰	(ج) روش انجام تحقیق
۳۰	(الف) جامعه آماری
۳۱	(ب) محیط پژوهش
۳۱	(ب) روشهای تحلیل آماری
۳۱	(ج) تعریف اصطلاحات و واژه‌ها
۳۲	ملاو تحقیق
۳۲	مسئله اخلاقی رایج
۳۳	چارچوب نظری تحقیق
۳۳	اجزاء چارچوب نظری
۳۵	کارکردهای چارچوب نظری
۳۶	چگونگی انتخاب چارچوب نظری
۳۷	فصل دوم - انتخاب موضوع تحقیق و بیان مساله
۳۸	منابع و مراجع برای انتخاب موضوع تحقیق
۳۸	(الف) استفاده از تجارب
۳۹	(ب) استنتاج از نظریه‌ها
۳۹	(ج) استفاده از متون مربوط به موضوع
۴۰	بیان موضوع تحقیق
۴۱	اشتباهات رایج در تنظیم موضوع تحقیق
۴۲	ارزشیابی مسئله (موضوع تحقیق)
۴۳	محدودیت‌های تحقیق
۴۴	بیان مسئله
۴۴	(الف) چرا که تعریف و بیان دقیق مساله تحقیق مهم است؟
۴۴	(ب) در طرح مساله چه اطلاعاتی باید منظور شود؟
۴۵	(ج) بیان مسئله چگونه باید نوشته شود؟
۴۶	محتوای بیان مسئله
۴۷	تعاریف عملی واژه‌ها
۴۹	فصل سوم - تهیه و تنظیم فرضیه (فرضیه‌سازی)
۴۹	مقدمه

۴۹	اهمیت فرضیه
۵۰	تعریف فرضیه
۵۱	تفاوت بین فرضیه و مشاهدات
۵۱	فرضیه، قانون و نظریه
۵۲	ویژگیهای یک فرضیه خوب
۵۳	مراحل فرضیه‌سازی
۵۳	۲- واری، پیش فرضها
۵۴	۳- آزمون فرضها
۵۴	منابع غیبی
۵۴	۱- کشف شهود
۵۴	۲- منطق و استدلال
۵۵	۳- مشاهده و تجربه
۵۵	۴- تحقیقات پیشین
۵۵	۵- فرهنگ
۵۶	انواع فرضیه
۵۷	الف- فرضیه جهت‌دار Directional Hypothesis
۵۷	ب- فرضیه بدون جهت Non-directional Hypothesis
۵۸	عوامل مؤثر در ایجاد فرضیه
۶۱	فصل چهارم - متغیرهای تحقیق
۶۱	مقدمه
۶۱	۱- سنجش پذیر بودن
۶۲	۲- تغییرپذیر بودن
۶۲	انواع متغیرها
۶۲	۱- متغیرهای مستقل و وابسته
۶۲	متغیر کمی و کیفی
۶۳	۳- متغیرهای دوارزشی و چند ارزشی
۶۳	۴- متغیرهای پیوسته و طبقه‌ای
۶۵	۵- متغیر تعدیل کننده
۶۶	۶- متغیر کنترل
۶۶	متغیر کنترل: سن
۶۶	۷- متغیرهای مزاحم

۶۷	ارتباط میان متغیرها
۷۰	ملاحظات ویژه در انتخاب متغیرها
۷۳	فصل پنجم - روشهای جمع آوری اطلاعات
۷۳	مقدمه
۷۳	جمع آوری اطلاعات از طریق مشاهده
۷۵	انواع مشاهده
۷۶	معایب روش مشاهده
۷۷	ملاحظات روش مشاهده
۷۸	جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه
۷۸	انواع مصاحبه
۸۰	معایب روش مصاحبه
۸۰	ملاحظات روش مصاحبه
۸۱	جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه
۸۲	انواع پرسشنامه
۸۴	پرسشنامه‌های پستی
۸۴	مزایای پرسشنامه پستی
۸۵	محدودیت‌های پرسشنامه‌های پستی
۸۶	جمع آوری اطلاعات از طریق استفاده از کتابخانه
۸۶	آشنایی با شیوه و سبک چین کتابها در کتابخانه
۸۷	کارت یا برگ شناسایی کتاب
۸۸	نکات مهم در استفاده از کتابخانه
۸۹	فصل ششم - سنجش و اندازه‌گیری در تحقیق
۸۹	مقدمه
۹۰	بخش اول - سطوح سنجش و مقیاسهای آن (قیاس‌ها)
۹۰	مقدمه
۹۵	بخش دوم - سنجش از طریق طیف‌بندی
۹۵	مقدمه
۹۵	۱/۲ طیف بوگاردوس (Bogardus Scale)
۹۶	۲/۲ طیف ترمنون (Thurston Scale)
۹۸	۳/۲ طیف لیکرت (مجموع) (Likert Scale)
۹۹	نحوه ارزش‌گذاری
۹۹	۴/۲ طیف گاتمن (Guttman Scale)

۱۰۱	۵/۲ طیف اوزگود (Osgood Scale)
۱۰۱	۱/۵/۲ صفات دو قطبی
۱۰۳	۲/۵/۲ تحلیل معنایی (Semantic analysis)
۱۰۳	۳/۵/۲ تحلیل عبارات
۱۰۴	۴/۵/۲ مقایسه‌های زوجی
۱۰۵	۶/۲ طیف ترکیبی
۱۰۶	نتیجه‌گیری و پیشنهاد
۱۰۹	فصل هشتم - نظریه نمونه‌گیری
۱۰۹	مقدمه
۱۱۱	جامعه
۱۱۲	۱. مطابقت نمونه با اهداف تحقیق
۱۱۳	۲. رعایت انصاف و عدم غرض در گزینش نمونه
۱۱۴	عوامل موثر در تعیین حجم یا اندازه نمونه
۱۱۵	الف، اهداف تحقیق
۱۱۵	ب، روش تحقیق و روش آماری وابسته به آن
۱۱۵	د، حجم جامعه مادر
۱۱۸	الف، نمونه‌گیری تصادفی ساده
۱۱۸	ب، نمونه‌گیری یا استفاده از جداول اعداد تصادفی
۱۱۸	ج، نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای
۱۱۹	د، نمونه‌گیری تصادفی ناحیه‌ای یا خوشه‌ای
۱۱۹	۲. غیر تصادفی
۱۲۰	برآورد اندازه نمونه
۱۲۳	فصل هشتم - روشهای تحقیق
۱۲۳	مقدمه
۱۲۷	تحقیق تاریخی
۱۲۷	الف، نظرات مخالف
۱۲۸	ب، نظریات موافق
۱۲۸	ویژگیهای تحقیق تاریخی
۱۲۹	مراحل مختلف تنظیم تحقیق تاریخی
۱۳۰	تحقیق توصیفی
۱۳۱	هدفهای ویژه
۱۳۱	ویژگیهای تحقیق توصیفی
۱۳۲	مراحل مختلف تنظیم تحقیق توصیفی
۱۳۲	تحقیق تداومی و مقطعی

۱۳۳	ویژگیهای تحقیق تداومی و مقطعی
۱۳۴	مراحل مختلف تنظیم تحقیق تداومی و مقطعی
۱۳۴	تحقیق موردی و زمینه‌ای
۱۳۵	نکات مثبت تحقیق موردی و زمینه‌ای
۱۳۵	نارسائیهای تحقیق موردی و زمینه‌ای
۱۳۵	ویژگیهای تحقیق موردی و زمینه‌ای
۱۳۶	مراحل مختلف تنظیم تحقیق موردی و زمینه‌ای
۱۳۶	تحقیق همبستگی
۱۳۷	ویژگیهای تحقیق همبستگی
۱۳۸	محدودیت‌های تحقیق همبستگی یا همخوانی
۱۳۸	مراحل مختلف تنظیم تحقیق همبستگی یا همخوانی
۱۳۸	تحقیق علمی پس از وقوع
۱۳۹	ویژگی تحقیق علمی پس از وقوع
۱۳۹	نکات مثبت تحقیق علمی پس از وقوع
۱۴۰	نارسائیهای تحقیق علمی پس از وقوع
۱۴۰	مراحل مختلف تنظیم تحقیق علمی پس از وقوع
۱۴۱	تحقیق تجربی حقیقی
۱۴۲	گروههای تجربی و شاهد در تحقیق تجربی
۱۴۲	متغیرهای مستقل و وابسته
۱۴۳	متغیرهای نامربوط یا ناخواسته
۱۴۳	روش‌های معمول برای کنترل متغیرهای نامربوط یا ناخواسته
۱۴۴	ویژگی‌های تحقیق و تجربی حقیقی
۱۴۴	مراحل مختلف تنظیم تحقیق تجربی حقیقی
۱۴۷	تحقیق نیمه تجربی
۱۴۸	ویژگیهای تحقیق نیمه تجربی
۱۴۸	مراحل مختلف تنظیم تحقیق نیمه تجربی
۱۴۸	تحقیق عملی (در آموزش و پرورش)
۱۴۹	ویژگیهای تحقیق عملی (در آموزش و پرورش)
۱۵۰	مراحل مختلف تنظیم تحقیق عملی (در آموزش و پرورش)
۱۵۰	نکاتی چند درباره تحقیقات غیرتجربی
۱۵۳	فصل نهم - طرز تهیه و تنظیم مطالب در تحقیق (تنظیم گزارش تحقیق)
۱۵۷	منابع پیشنهادی

کنجکاوی و تحقیق از تمایلات طبیعی هر انسان است و میل به شناخت امور، کشف اسرار، پرده‌برداری از مجهولات، درک واقعیت‌های نهایی فطری و غریزی انسان است و از همان دوران کودکی در آدمی پدیدار می‌شود. کودک از حدود دو و سه سالگی شدیداً کنجکاو می‌شود و دائماً از چون و چرایی امور می‌پرسد جلوه خفیف‌تر آن را روانشناسان در کودکان شش هفت‌سال نیز سراخ می‌گیرند. کنج‌های طبیعت انسان است و گاهی بدون در نظر داشتن سود و زیان از آدمی سر می‌زند. آدمی در هر وضع و مرحله‌ای باشد دشمن چهل است و می‌خواهد بداند. کشف کند. سر درآورد که چرا این مسئله چنین است؟ چه عواملی در ساختن و پدیدآوردن آن در کارند؟ از چه درست شده؟ و چرا چنین است؟ به همین دلیل بشر در قرن حاضر به پیشرفت‌های چشمگیری در تمامی زمینه‌های علمی دست یافته است. اصول و قوانین علمی عمدتاً حاصل پژوهش‌های قرن اخیر دانشمندی است که روش‌های علمی را به کار گرفته و پژوهش‌های ارزنده‌ای انجام داده‌اند. اما باید توجه داشت آنچه که موجب سرچشمه علمی حیات پیدا کند، وقوف به اکتشافات و نتایج علوم نیست بلکه و شناخت و درک عمیق روش‌های علمی است که بشر برای پیشرفت علم به کار بسته است. روش‌هایی در حقیقت ابزارهای علمی است باری به حقیقت هستند. علم مطالعه عمیق شیوه‌های پیروزی و شکست انسان‌هایی است که با عنایت به اصول بدنیال یافتن مجهولات بی‌چون و چرا پرداخته‌اند.

در طی این مسیر کم و کاستیهایی از سوی مؤلفان وجود داشته است که نظرات خوانندگان آنها را در راستای چاپ‌های بعدی این کتاب یاری خواهند رساند.

سپاس مؤلفان - تابستان ۱۳۹۳

دکتر علیرضا حسین پور سنبللی

محرران و روزی