

از یادگیری تا تفکر، از تفکر تا یادگیری

نشر نسیم

۱۳۹۴

www.ketab.ir



روحی راد، کتابوں،

اسم شناسه

-1201

عنوان و نام پدیدآور: از یادگیری تا تفکر، از

تفکر نا بادگیری

منخفضات نشر
تهران: تسیما، ۱۳۹۴.

٢١/٥ - ١٤/٥ ص ٦٢

245

978-600-6811-300

Y

وضعیت نه‌ریست نویسی
: فبای مختصر

یادداشت فهرست نویسی کامل

این اثر در نشانی:

<http://opac.nla.i>

۲ قابل دسترسی است

289953

شماره کتابشناسی ملی

تاریخ درخواست ۱۳۹۴/۰۳/۲۰

تاریخ پاسخگویی: ۱۳۹۴/۰۳/۲۳

۳۸۴۸۱۷۹: کد پیگیری

فَشَرُّ قَسِيمَا

میدان امام حسین، خیابان صفای غربی، گوی سلیمانی، گوی سلیمانی دوپا

تلف: ۰۹۱۲۷۶۲۲۵۹۴-۳۳۲۵۰۵۷۴

www.nasimapub.com

info@nasimapub.com

instagram: nasimapub

مؤلف: کتایون رجبی راد

چاپ اول، تهران، ۱۳۹۴ / شمارگان: ۱۰۰۰

شایک: ۷-۳۰-۶۸۱۱-۶۰۰-۹۷۸

همه حقوق چاپ و نشر برای نشر نسیما محفوظ است.

○

...۶ تومان

فهرست:

پیش درآمد ۷

آیا می توان فکر کردن را آموزش داد؟ ۹

سه مکتب فکری ۱۱

یک رویکرد مهارت ها ۱۲

یک واکنش تهدید آمیز ۱۹

هوش چندگانه و روند تفکر ۲۲

تفسیرهای مختلف مدل القای ۲۵

فلسفه ۲۵

فن آوری اطلاعات ۲۷

ریاضیات و علوم ۲۸

هنر و علوم انسانی ۲۹

فرهنگ و محتوا ۳۱

اندیشه ها و اطلاعات جانبی ۳۲

یادگیری تفکر: مستقیم در آموزش: ادوارد دی بونو ۴۰

چگونه باید فکر کردن را آموزش داد؟ ۴۴

استفاده از متود ابزاری ۴۸

ابزارها از کجا می آیند؟ ۵۰

ماهیت ادراک ۵۰

ساختار برنامه کورت ۵۳

عملکرد تفکر ۵۶

آزمون های استاندارد ۵۶

گزارش مائکوم اسکیل بک ۵۷

مقدمه نویسنده:

این کتاب برآیند مطالعات مختلفی در حوزه تفکر و یادگیری است که در میان این مطالب، آنچه بیش از همه نظر مرا به خلأ موجود در این حوزه کشانید، روش استفاده شده توسط استوارت مالکور و پیتر دیویس بود که باعث شد به طرز قابل ملاحظه‌ای از منابع آنها در این کتاب استفاده کنم. حتی تصمیم گرفتم تا به عنوان پیش درآمد کتاب و برای آشنایی با لحن بسیار صمیمی و اثباته حاکی از منطق تحقیق این کتاب، بخشی از مقدمه‌ای را که برای کنفرانس اوسد آماده کرده بودند، در اینجا بیاورم تا با زبان شیوا و روش مستند آنان راحت‌تر ارتباط به وجود آید. امیدوارم با خواندن این کتاب کوچک راهکارهای بزرگ در مسیر تفکر و یادگیری پیش روی خوانندگان قرار گیرد. این کتاب را به تمام معلمان و استادانم که مسیر تفکر را به رویم بستند تقدیم می‌کنم. برای آن که نشان دهم در مسیر ارتقای تفکر انسان حتی یاددهندگان هم نمی‌توانند مانع باشند. هرکسی باید مسیر یادگیری خویش را برای سازندگی ذهنی و رفتاری خویش بیابد. بنابراین از هر مطلبی که به دستم رسید تا بتوانم به انجای مختلف ثابت کنم که مسیر تفکر، پویایی می‌خواهد استفاده کرده‌ام. این کتاب حاصل تأثیرگذاری این مطالب بر ذهن من است. در این کتاب فقط کمی بلند فکر کرده‌ام.

کنایون رجبی راد

پیش درآمد

نلسنر نوشتن این کتاب بیشتر مدیون کنفرانسی است که ————— سری (مرکز نوآوری و تحقیقات آموزشی^۱ آبیـــــد^۲) در جولای ۱۹۸۹ برگزار کرد. این رویداد بین‌المللی، آغاز فاز دوم پروژه‌های را درباره تأثیر گذاری مدرسه و اصلاح برنامه‌درسی مشخص کرد. نیز آغاز یک مجموعه فعالیت تحت عنوان "برنامه‌درسی بازتعریف"^۳ را اعلام نمود. این کنفرانس به‌همت خبرگزاری پرگامون^۴ برگزار گردید، هدف از این کنفرانس بحث درباره وضعیت دانش در چگونگی تفکر و تعقل جوانان و البته پیشبرد امیدوارانه این وضعیت بود. کشور عضو، علاقه به این حوزه را بیش از این گزارش کرده بود و باعث کمک به مروری بر روندهای اصلاح برنامه‌درسی^۵ (۱۹۹۰) شده بود. از ۱۲۰ شرکت‌کننده حاضر، حدود ۶۰ نفر، گروه هدف بودند که وارد این تحقیق آموزشی و روانشناختی شدند. ده‌تای آن‌ها معلم بودند و مابقی مسئولین آموزشی و نمایندگان ملی که به موارد دیگری در این حوزه علاقمند بودند، دوگروه از بچه‌مدرسه‌ای‌ها هم (از فنلاند و فرانسه) بودند که در تهیه اعلامیه‌های تباد و سرزنده برای برنامه‌های مهارت‌های تفکر کمک می‌کردند؛ که البته این روشی غیرمعمول در برنامه آید بود.

چند کارگاه بیشتر ضبط نشده است؛ چراکه احساس می‌شده موضوع موردنظرشان قبلاً به اندازه کافی در متن آورده شده است. نکته کلیدی سخنرانی‌ها هم از ترتیب زمانی (موجود در کنفرانس) تبعیت نمی‌کند اما ما به‌عنوان نویسندگان کتاب، احساس می‌کنیم که این کتاب خواندنی‌تر است، سخنرانی‌های کلیدی به ترتیب آن‌ها ضبط شده است: ادوارد دی‌بونو^۶ با پاسخ مالکوم اسکیل‌بک^۷، هاوارد

^۱ Center for Educational Research and Innovation (CERI)

^۲ OCED

^۳ The Curriculum Redefined

^۴ Pergamum Press

^۵ Curriculum Reform, An Overview of Trends

^۶ Edward de Bono

^۷ Malcolm Skilbeck

گاردنر^۱ با پاسخ فرانسیس برسن^۲، جان نیسبت^۳ با پاسخ کریستین گلیرون^۴، ماکسین گرین^۵ و هیروشی آزوما^۶ تمام مقالاتی که در متن آمده عیناً در کارگاه یا در جلسات کوتاه حضوری ارائه گردیده است.

شاید اگر ترتیب مقالات کمی اختیاری بود، به خصوص از نظر کسانی که شاهد کنفرانس هم بوده‌اند، ما کمتر جلوی کسانی که یکبار در کنفرانس حضور داشتند، حجت‌زده می‌شدید. مقدمه هم به نیت سخاهی کنفرانس خدمت می‌کند و هم زمینه اشتیاقی کسانی را که در کنفرانس نبودند را فراهم می‌سازد. برای پرداختن جزئی‌تر به موضوع، به "متودها و رویکردها"^۷ی جان نیسبت یا به "تزارش زمینه"^۸ که دبیر کنفرانس طی بررسی جامعی در این حوزه تهیه کرده است، رجوع کنید.

در آخر از املا لاتینیس، دانشجوی سال آخر رشته اقتصاد در دانشگاه امریکایی در پاریس که کمک شایانی برای سامان‌دهی این کنفرانس نمود، تشکر می‌نمایم.

استوارت مالکور^۹

پیتر دیویس^۹

-
- ^۱ Howard Gardner
^۲ François Bresson
^۳ John Nisbet
^۴ Christian Gilléron
^۵ Maxine Greene
^۶ Hiroshi Azuma
^۷ Methods and Approaches
^۸ Stuart Malcure
^۹ Peter Davis