

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مباحث دایره‌الاموزان دوره ابتدایی از منظر

(روش‌های یادگیری)

علی خردمند - مونا السادات درخشان

سرشناسه: خردمند، علی، ۱۳۶۰ -

عنوان و نام پدیدآور: شناخت دانش‌آموزان دوره ابتدایی از منظر: رشد، تغذیه و یادگیری / علی خردمند - مونسادات درخشان
مشخصات نشر: تهران: پیک فرهنگ، ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری: ۴۵ص.

شابک: ۷-۱۵-۰۰-۲۳۰-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: شاگردان ابتدایی - بهداشت

موضوع: شاگردان - بهداشت روانی

تناسف افزوده: درخشان، مونسادات، ۱۳۶۱ -

کتاب: ۱۳۹۳ ۹۴/خ/۲۴۰۵

بندی: ۳۷۱/۷۱

شماره کتاب: ۲۳۵۴۹۸۷

عنوان: شناخت دانش‌آموزان دوره ابتدایی از منظر: رشد، تغذیه و یادگیری

نویسندگان: علی خردمند - مونسادات درخشان

ناشر: مجتمع چاپ و انتشارات پیک فرهنگ

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۳

تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه

شابک: ۷-۱۵-۰۰-۲۳۰-۶۰۰-۹۷۸

قیمت: ۴۵۰۰ تومان

آدرس: میدان انقلاب - خیابان فخررازی - خیابان وحید - پلاک ۸۲

تلفن: ۶۶۴۱۰۰۲۰ - ۶۶۴۰۵۰۸۶

تلفکس: ۶۶۴۸۷۵۰۰

آدرس سایت: www.paykefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

۶	 مقدمه
۸	 والدین و آموزش
۹	 ویژگی‌های جسمانی و روانی کودک در دوره دبستان
۹	 ویژگی‌های جسمانی
۹	 رشد حرکتی
۱۱	 تفاوت‌های جنسیتی در مهارت‌های جسمانی
۱۱	 ویژگی‌های شناختی
۱۲	 دوره دبستانی و تحولات روانشناختی مطابق با آزمون پیائزه
۱۳	 رشد اخلاقی کودکان دبستانی از نظر کُلبِرگ
۱۴	 دوره دبستانی در نظریه روانی - اجتماعی اریکسون
۱۶	 آغاز دوره دبستانی، آغاز مرحله نهفتگی یا کمون جنسی
۱۷	 دیدگاه «ژان ژاک روسو» در مورد مراحل رشد کودک و روش تربیتی
۱۸	 عامل موثر بر رشد و نمو
۲۲	 تکامل فیزیکی

- ۲۴ رفتار غذا خوردن
- ۲۶ ویتامین ها و مواد معدنی
- ۲۸ یادگیری
- ۲۹ علل پیدایش اختلالات یادگیری
- ۳۱ چه کسانی دارای اختلالات یادگیری هستند؟
- ۳۲ تنلال یادگیری
- ۳۵ توصیه های لازم برای اولیاء
- ۳۷ اشتباهات رایجی والدین در خصوص کودکان
- ۴۰ فعالیت والدین
- ۴۳ راه حل های پیشنهادی
- ۴۵ منابع

مقدمه

آموزش بر مبنای برنامه‌ریزی صحیح و از سن پایین است. از طرفی بخش عمده‌ای از آموزش نیز در منزل به اجرا در می‌آید؛ به عبارتی والدین خواسته یا ناخواسته تکمیل کننده و یا مختل کننده آموزش‌های ارائه شده در مدرسه هستند، بنابراین والدین نیز به همان اندازه و یا شاید در مواردی بیشتر از اولیاء مدرسه در آموزش و پرورش کودکان دخیل هستند و این یکی از دلایل و لزوم تسلط والدین بر مسائل درسی و لزوم ارتباط مستمر آنها با مدرسه فرزندشان است.

عدم حضور والدین و ارتباط مستمر آنها با اولیاء مدرسه یکی از بزرگترین مضامین آموزشی و موثرترین عامل جهت ایجاد اختلال در روند آموزش است.

البته صرف حضور در مدرسه قطعاً مشکلی را حل نمی‌کند پس ارائه راهکار به والدین از فرصت‌های والدین به بهترین نحوه می‌شود استفاده کرد. والدین معمولاً در پی راه حل برای مشکلات آموزشی فرزندان خود هستند پس چه بهتر که این راه حل از طریق معلم ارائه گردد تا ضمن آشنا نمودن والدین با راه‌های درست آموزش موجب ارتباط والدین با مدارس حول محور آموزش خواهد شد.

یکی از اهداف ارزشیابی کیفی و توصیفی ایجاد ارتباط بین مدرسه و خانواده بوده است که این بهتر دلیل برای این امر مهم در نظر نمودن والدین در مسئله آموزش به صورت منطقی و صحیح می‌باشد.

در مواجهه با والدینی که فرزندان‌شان دچار مشکل یادگیری و آموزشی هستند، مهم‌ترین علت را عدم آگاهی والدین در زمینه مسائل آموزشی باید دانست.

پدر و مادرها اغلب نمی‌دانند به چه صورت و به چه طریق ممکن در امر آموزش و یادگیری و درس به فرزندان کمک کنند. آنها شاید صدها بار این کلمه را تکرار کرده باشند «بخوان، بخوان» و دلشان می‌خواهد در این زمینه فرزندان‌شان را در منزل یاری کنند ولی بنابر دلایلی، خود را درگیر این مسائل که به نظر مشکل و پیچیده است نمی‌کنند. این دلایل ممکن است به اطلاعات از موضوع درس یا برنامه آموزش آموزشگاه و نداشتن وقت و یا نخواستن به دلیل متفاوتی هر یک از فرزندان باشد و لیکن دانش‌آموزان در زندگی تحصیلی خود نیز به والدین وابسته هستند و در صورتی که بتوانند در تحصیل فرزندان نقش فعال‌تری داشته باشند، یادگیری برای دانش‌آموزان تسهیل می‌شود و اعتماد به نفس بیشتری پیدا می‌کند تا این که در برابر او بی‌توان نباشند. شاید به خاطر حضور نسبت به درس خواندن دلگرم شود و این درخشان‌تری داشته باشد. برخی والدین شرکت در زندگی تحصیلی فرزند خود را مشکل می‌دانند و حال و حوصله این کار را ندارند و اصلاً خود را درگیر این مسائل نمی‌کنند.