

دریغ است ایران که ویران شود

جنگ فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی

یک مدل تحلیلی

پروفسور فرامرز رفیع پور

عضو پیوسته فرهنگستان علوم

استاد پیشین دانشگاه هویت هایم آلمان و

دانشگاه شهید بهشتی (دانشگاه ملی ایران)

سرشناسه،
عنوان و نام پدیدآور،

رفیع پور، فرامرز، ۱۳۲۰.
دریغ است ایران که ویران شود: جنگ فرهنگی، اجتماعی،
سیاسی و اقتصادی یک مدل تحلیلی / پروفسور فرامرز رفیع پور.
تهران، شرکت سهامی انتشار، ۱۳۹۳.
۹۳۴ ص.

مشخصات نشر،
مشخصات ظاهری،

شابک،

ISBN 978-964-325-369-1

وضعیت فهرست نویسی،

موضوع،

فیبا،
ایران -- سیاست و حکومت -- قرن ۱۴

موضوع،

ایران -- اوضاع اجتماعی -- قرن ۱۴

DSR150 / ۷۵۴ ۱۳۹۳

ه بندی کنگره،

۹۵۵ / ۰۸۴

کتابخانه ملی،

۳۵۲۴۳۸۱

کتابخانه ملی،

دریغ است ایران که ویران شود

تألیف: پروفسور فرامرز رفیع پور

شماره: شرکت سهامی انتشار

چاپ اول: ۱۳۹۳

چاپ دوم: خرداد ۱۴۰۰ نسخه

۵۰۰ تومان



شرکت سهامی انتشار

دفتر مرکزی: تهران، خیابان جمهوری اسلامی، نرسیده به میدان بهارستان، جنب خیابان ملت، شماره ۹۲

کدپستی: ۱۱۴۳۹۶۵۱۱۸ تلفن: ۳۳۹۰۴۵۹۲ دورنگار: ۳۳۹۷۸۸۶۸

Email: info@entesharco.com WWW.ENTESHARCO.COM

فروشگاه شماره ۱: تهران، خیابان جمهوری اسلامی، نیش خیابان ملت، شماره ۹۲، تلفن: ۳۳۱۱۴۰۴۴

فروشگاه شماره ۲: تهران، میدان انقلاب، بازارچه کتاب، تلفن: ۶۶۴۱۳۸۴ دورنگار: ۶۶۹۶۷۱۰۴

تقدیم به ملت ایران

آن مردان که از ایران دفاع و آن راز ویرانی حفظ نمودند و

آنانی که به ایران سخت می‌زنند و برای نجاتش با اخلاص و بدون توقع

می‌کوشند

www.ketab.ir

فهرست مطالب (خلاصه)

پیشگفتار ۱۳

مقدمه ۱۷

۳۱	۱- استعمار و نقش آن
۷۱	۲- جایگاه ایران در نظام استعماری
۱۲۳	۳- تنوری های مبنایی در جنگ فرهنگی اجتماعی
۱۶۱	۴- تخریب نظام فکری و ادراکی
۱۸۹	۵- نظام فرهنگی و تخریب آن
۳۰۵	۶- نظام مذهبی و حکومت اسلامی: امتیازات، تناقضات و الزامات
۴۷۱	۷- نظام اجتماعی و اختلال آن
۶۰۵	۸- نقش حکومتی ایران: امکانات و محدودیت ها
۷۳۱	۹- نظام اقتصادی و عوامل مؤثر غیر اقتصادی
۸۰۱	۱۰- خلاصه و نتیجه گیری نهانی
۹۰۳	منابع

فهرست مطالب (تفصیلی)

۱۳	پیشگفتار
۱۷	مقدمه
۳۱	۱- استعمار و نقش آن
۳۱	۱-۱ مقدمه
۳۳	۱-۲ استعمار: پیدایش و شیوه
۳۳	۱-۲-۱ شرایط اروپا در قرون یازدهم و شانزدهم
۳۶	۱-۲-۲ کشورگشایی و مستعمرات
۴۰	۱-۲-۳ افراط استعمارگران
۴۱	۱-۲-۴ مشکلات در مستعمرات
۴۱	۱-۲-۵ تغییر روش در مستعمرات
۴۳	۱-۲-۶ مدل مناسب: استعمار نوین
۴۳	۱-۲-۷ اقدامات
۴۸	۱-۲-۷-۱ ادراک، تفکر و شناخت
۴۹	۱-۲-۷-۲ تخریب نظام فرهنگی سنتی
۵۰	۱-۲-۷-۲-۱ حفظ منابع ارزش فرست سنتی یا تغییر آن؟
۵۱	۱-۲-۷-۲-۲ ایجاد منابع ارزش فرست جدید
۵۲	۱-۲-۷-۳ مطالعات علمی
۵۳	۱-۲-۷-۴ اقدامات عملیاتی
۵۳	۱-۲-۷-۴-۱ ایجاد نوع حکومت مناسب با اهداف استعمار

۵۵	۲-۴-۷-۱ ابزار تغییر نظام فرهنگی و ارزشی
۵۸	۱-۲-۸ حرکت های مخالف
۶۰	۱-۲-۹ استعمار نوین و خاورمیانه (جهان اسلام)
۶۵	۱-۳ استعمار و امروز
۶۷	۱-۴ نتیجه گیری
۷۱	۲-۱ جایگاه ایران در نظام استعماری
۷۱	۲-۱-۱ ایران و اروپا از قرن شانزدهم
۷۳	۲-۱-۲ ایران و استعمار روس و انگلیس
۷۳	۲-۱-۳ ایران در استعمار روسیه
۸۰	۲-۲-۲ ایران در استعمار انگلیس
۹۱	۲-۳ استعمار و ایران از منظر نگرش های جهانی
۹۵	۲-۴ مصدق و کودتا برای خروج از چهارچوب استعمار
۹۹	۲-۵ ایران بعد از ۲۲ خرداد
۱۰۱	۲-۶ شاه و کوشش برای خروج از چهارچوب استعمار
۱۰۵	۲-۷ روش برکناری شاه
۱۱۲	۲-۸ تاثیر انقلاب و جنگ بر ایران
۱۱۴	۲-۹ انقلاب اسلامی و خروج از چهارچوب استعمار: تهدید
۱۲۳	۳-۱ تئوری های مبانی در جنگ فرهنگی اجتماعی
۱۲۳	۳-۱-۱ تئوری جامعه غیررسمی
۱۲۳	۳-۱-۱-۱ استعمار و کشف قدرت عناصر جامعه غیررسمی
۱۲۵	۳-۱-۱-۲ استعمار و جنبش تنباکو: پیدایش جامعه غیررسمی
۱۲۹	۳-۱-۱-۳ نتیجه گیری از جنبش تنباکو
۱۳۰	۳-۱-۱-۴ استعمار، جامعه غیررسمی و شکست مصدق
۱۳۷	۳-۱-۱-۵ اصول تئوری جامعه غیررسمی
۱۳۹	۳-۱-۱-۶ یویانی مدل
۱۴۲	۳-۱-۱-۷ فرایند شکل گیری جامعه غیررسمی
۱۴۴	۳-۱-۱-۸ تلاش برای جدائی مجدد جامعه غیررسمی از رسمی
۱۴۵	۳-۱-۱-۸-۱ تقویت تضاد ساختاری جامعه رسمی و غیررسمی
۱۴۸	۳-۱-۱-۸-۲ مدیریت جامعه رسمی توسط اعضاء جامعه غیررسمی
۱۴۹	۳-۱-۱-۸-۳ ایجاد عناصر غیررسمی مدرن همسو با نظام بین المللی
۱۵۳	۳-۲ اقدامات مبتنی بر تئوری ساختار کارکردی و تئوری نقش
۱۵۶	۳-۳ ادغام تئوری ها
۱۵۸	۳-۴ خلاصه مدل عملیاتی

۱۶۱	۴- تخریب نظام فکری و ادراکی
۱۶۱	۴-۱ مسئله
۱۶۳	۴-۲ تفکر و انواع آن
۱۶۶	۴-۳ تحدید مفهوم تفکر
۱۶۸	۴-۴ عوامل مؤثر در تخریب تفکر
۱۶۸	۴-۴-۱ عوامل فرهنگی
۱۶۸	۴-۴-۱-۱ محدودیت فرهنگی تفکر
۱۷۰	۴-۴-۱-۲ نظام فنودال و تفکر
۱۷۱	۴-۴-۱-۳ غرر
۱۷۱	۴-۴-۲ تخریب تفکر از طریق آموزش و علم
۱۷۲	۴-۴-۲-۱ مدل اساسی آموزش و تخریب تفکر و ادراک
۱۷۳	۴-۴-۲-۲ آموزش ادراک و نظری و تخریب قدرت تجسم
۱۷۴	۴-۴-۲-۳ دانش گام: سیاست علمی و تخریب تفکر
۱۷۴	۴-۴-۲-۳-۱ مدل استدلال و علم ترجمه ای
۱۷۷	۴-۴-۲-۳-۲ سیاست علم و تخریب علم
۱۸۲	۴-۴-۲-۳-۳ موانع تفکر جمعی
۱۸۵	۴-۵ خلاصه و نتیجه گیری
۱۸۹	۵- نظام فرهنگی و تخریب آن
۱۸۹	۵-۱ مقدمه: طرح مسئله
۱۹۵	۵-۲ ساختار فرهنگی فنودال (ارباب و رعیتی)
۱۹۵	۵-۲-۱ مسئله
۱۹۵	۵-۲-۲ پیدایش و انواع
۱۹۶	۵-۲-۳ رابطه ارباب و رعیت
۱۹۸	۵-۲-۴ شهرنشینی و فراگیر شدن نظام فنودال
۱۹۹	۵-۲-۵ رفتار فنودال و فرهنگ شدن آن
۲۰۳	۵-۲-۶ فرهنگ فنودال و حکومت
۲۰۵	۵-۲-۷ نتیجه گیری
۲۰۷	۵-۳ فرهنگ استبداد، اولین پیامد فنودالیت
۲۰۸	۵-۳-۱ مسئله
۲۰۹	۵-۳-۲ تعریف و تحدید
۲۰۹	۵-۳-۳ ارزیابی استبداد (استبداد مشروع و نامشروع)
۲۱۱	۵-۳-۴ استبداد نامشروع - علت و پیامد
۲۱۱	۵-۳-۴-۱ نظام فنودال، تورم شخصیتی و استبداد
۲۱۵	۵-۳-۴-۲ تغییر و تخریب رفتار مردم
۲۱۵	۵-۳-۵ مسئله اصلی: فرهنگ استبداد

۲۱۵	۵-۳-۵-۱ استبداد به عنوان یک رفتار آموخته شده
۲۱۷	۵-۳-۵-۲ انتظار استبداد
۲۱۸	۵-۳-۶ استبداد و انومی
۲۲۰	۵-۳-۷ نتیجه گیری
۲۲۳	۵-۴ ساختار فرهنگی ایلی
۲۲۳	۵-۴-۱ مسئله
۲۲۳	۵-۴-۲ پیدایش نظام ایلی و مشخصات آن
۲۲۵	۵-۴-۳ فرهنگ ایلی و پیامدهای آن در نظام اجتماعی مدرن
۲۲۹	۵-۴-۴ کارکرد بخش رسمی و رشد فرهنگ ایلی
۲۳۰	۵-۴-۵ نتیجه گیری
۲۳۱	۵-۵ نظام فرهنگی باهم جور (هنجاری)
۲۳۱	۵-۵-۱ مسئله
۲۳۲	۵-۵-۲ باهمجوری و تفاوت آن
۲۳۲	۵-۵-۳ کارکرد مثبت و منفی باهمجوری
۲۳۵	۵-۵-۴ مکانیسم فراگیر شدن مجموعه شرایط و موانع
۲۳۷	۵-۵-۵ همجوری متفکرانه و کورکورانه
۲۳۸	۵-۵-۵-۱ زودباوری، خرافات و شیوه زندگی کورکورانه
۲۴۰	۵-۵-۵-۲ مسابقات باهمجوری کورکورانه و نادانی و رفتار متغیر
۲۴۲	۵-۵-۵-۳ دامنه باهمجوری کورکورانه
۲۴۳	۵-۵-۶ انقلاب، مذهب و پیروی باهمجور
۲۴۵	۵-۵-۷ باهمجوری و نظام سیاسی
۲۴۷	۵-۵-۸ نتیجه گیری
۲۵۱	۵-۶ رفتار احساسی به عنوان یک عنصر فرهنگی ایران
۲۵۱	۵-۶-۱ مسئله
۲۵۱	۵-۶-۲ احساس و عقلانیت
۲۵۳	۵-۶-۳ تعریف، تحدید و ابعاد احساس
۲۵۴	۵-۶-۴ تاثیر محیط اجتماعی بر بروز احساس
۲۵۵	۵-۶-۵ تشدید و تضعیف احساس
۲۵۶	۵-۶-۶ کارکرد و یوینایی احساس در جامعه
۲۵۸	۵-۶-۷ عوامل تاثیر گذار بر احساس
۲۶۸	۵-۶-۸ نتیجه گیری
۲۷۰	۵-۷ فرهنگ تضاد
۲۷۰	۵-۷-۱ مسئله:
۲۷۰	۵-۷-۲ تعریف و تحدید

۲۷۱	۵-۷-۳ اشاره ای کوتاه به زمینه تئوریک
۲۷۳	۵-۷-۴ زمینه تاریخی تضاد
۲۷۵	۵-۷-۵ تجدد و تضاد
۲۷۹	۵-۷-۶ تضاد به عنوان یک عنصر فرهنگی (متغیر مستقل)
۲۸۱	۵-۷-۷ رفتار فرهنگی تضاد جویانه و تکثیر تضاد
۲۸۳	۵-۷-۸ حل تضاد یا تشدید تضاد
۲۸۵	۵-۷-۹ نتیجه گیری

۲۸۹	۵-۸ فرایند حکومت ستیزی
۲۸۹	۵-۸-۱ مسئله
۲۸۹	۵-۸-۲ زمینه تاریخی
۲۹۴	۵-۸-۳ زمینه فرهنگی
۲۹۸	۵-۸-۴ استعمار و دولت جمهوری اسلامی
۳۰۰	۵-۸-۵ نتیجه گیری
۳۰۳	۵-۹ خلاصه و نتیجه گیری

۳۰۵	۶- نظام مذهبی و حکومت اسلامی: امتیازات، تناقضات و الزامات
۳۰۵	۶-۱ مسئله
۳۰۸	۶-۲ تذکر روشی
۳۱۱	۶-۳ دین و حکومت: مدل های فطری
۳۲۶	۶-۴ تضاد دین، علم و حکومت- اسلام و ایران
۳۲۶	۶-۴-۱ ادیان: اهداف و انحراف
۳۲۹	۶-۴-۲ اسلام، علم و حکومت

۳۳۵	۶-۵ مسیحیت و مدل اسلام استعماری
۳۴۲	۶-۶ مدل اسلام استعماری برای ایران
۳۴۴	۶-۶-۱ سازماندهی دینی
۳۴۴	۶-۶-۱-۱ مقایسه با مذهب کاتولیک
۳۵۰	۶-۶-۱-۲ زیر بخشهای سازمانی و تبعیت از سازمان
۳۵۰	۶-۶-۲ نظام آموزشی و پرورشی
۳۵۰	۶-۶-۲-۱ خاستگاه طلاب و نظام لارزشی
۳۶۱	۶-۶-۲-۲ نظام آموزشی
۳۶۲	۶-۶-۲-۳ نیازها و شکل گیری نظام ارزشی
۳۶۴	۶-۶-۲-۳-۱ نیازهای طبیعی
۳۶۶	۶-۶-۲-۳-۲ نیاز مالی طلاب (شهریه)
۳۶۸	۶-۶-۲-۳-۳ پیامدهای فرهنگ مالی حوزه

۳۷۳	۶-۶-۳ مخاطبان و تاثیر آنها
۳۷۴	۶-۶-۳-۱ تاثیر مخاطبان، بطور عام
۳۷۶	۶-۶-۳-۲ تاثیر گذاری مخاطبان در دین

۶-۶-۴ کنترل فرهنگی و فشار باهمجوری ۳۸۰

۶-۷ انقلاب اسلامی: تولد مجدد اسلام ۳۸۶

۶-۸ ضرورت حکومت اسلامی و الزامات آن ۳۹۴

۶-۸-۱ ترکیب های دین و حکومت و حکومت مناسب برای ایران؟ ۳۹۵

۶-۸-۲ امتیازات مذهب برای حکومت: پایگاه مذهب در ایران ۴۰۰

۶-۸-۳ موانع نظام مذهبی در ایفای نقش حکومتی ۴۰۸

۶-۸-۳-۱ نقش مذهب در گذشته ۴۰۸

۶-۸-۳-۲ نقش مذهب در جوامع ساده (روستائی) ۴۰۸

۶-۸-۳-۳ نقش مذهب در جوامع شهری و توسعه زده ۴۰۹

۶-۸-۳-۴ نقش مذهب در مراکز دینی ۴۱۱

۶-۸-۳-۵ نقش مذهب در روحانی در نظام مذهبی سنتی ۴۱۵

۶-۸-۳-۲ نقش مذهب در حکومت: جمهوری اسلامی ۴۱۸

۶-۸-۳-۲-۱ نقش مذهب در مدیریت جامعه ۴۱۹

۶-۸-۳-۲-۲ نقش مذهب در نظام مذهب ۴۲۱

۶-۸-۳-۲-۲-۱ نقش مذهب در نظام مذهب ۴۲۵

۶-۸-۳-۲-۲-۲ نقش مذهب در نظام مذهب ۴۲۶

۶-۸-۳-۲-۲-۳ عوامل مؤثر در نظام مذهب ۴۲۸

۶-۸-۳-۲-۳ اسلام در رقابت محتوای ۴۳۳

۶-۸-۳-۲-۴ پیامد عدم توجه به محتوا در حکومت اسلامی ۴۳۷

۶-۹ خلاصه و نتیجه گیری ۴۵۱

۷- نظام اجتماعی و اختلال آن ۴۷۱

۷-۱ مسئله ۴۷۱

۷-۲ نظام اجتماعی یک مخلوق مستقل ۴۷۳

۷-۳ پیدایش و تکامل نظام اجتماعی ۴۷۴

۷-۳-۱ نیازها و نقش آن در پیدایش و کنترل نظام اجتماعی ۴۷۴

۷-۳-۲ تقسیم کار: نقش و کارکرد ۴۷۶

۷-۳-۲-۱ تفاوت ارزش نقش و سلسله مراتب ۴۸۰

۷-۳-۲-۲ حاشیه: اهمیت میزان و به هم خوردن آن ۴۸۱

۷-۴ جامعه مطلوب ۴۸۲

۷-۵ تخریب نظام اجتماعی ۴۸۵

۷-۵-۱ عوامل درونی مؤثر در تخریب ۴۸۵

۷-۵-۲ عوامل بیرونی مؤثر در تخریب ۴۸۸

۷-۶ تخریب نظام اجتماعی ایران ۴۹۴

۴۹۵	۷-۶-۱ طرح کلی تخریب
۴۹۸	۷-۶-۲ زمینه فرهنگی: سنت، تجدد امیرکبیری یا تجددناصرالدین شاه؟
۵۰۴	۷-۶-۳ احیاء تجدد ناصرالدین شاه با نام جدید توسعه و علل آن
۵۰۹	۷-۶-۴ چگونگی اجرای نقشه:
۵۱۰	۷-۶-۴-۱ نابرابری و نارضایتی
۵۱۷	۷-۶-۴-۲ نیاز آفرینی، دشواری ارضاء نیاز و نارضایتی
۵۱۹	۷-۶-۴-۳ تغییر ارزش ها و نارضایتی
۵۲۱	۷-۶-۴-۳-۱ نقش قشر بالا در تغییر ارزش ها
۵۲۶	۷-۶-۴-۳-۲ نقش حکومت در جهت تغییر ارزش ها
۵۲۶	۷-۶-۴-۳-۲-۱ تغییر مسیر انقلاب، هدف های جدید و ارزشهای جدید
۵۳۰	۷-۶-۴-۳-۲-۲ دانشگاه ها و فرایند تغییر ارزش ها
۵۳۹	۷-۶-۴-۳-۲-۳ رسانه ها و تغییر ارزش ها
۵۴۵	۷-۶-۴-۳-۲-۴ تغییر ارزش ها
۵۵۱	۷-۶-۴-۴ تخریب ارزش دین و اعتماد به آن
۵۵۹	۷-۶-۴-۵ نارضایتی و یوان آن
۵۵۹	۷-۶-۴-۵-۱ مقدمه: نارضایتی، علل و پیامد
۵۵۹	۷-۶-۴-۵-۲ یوانی نارضایتی
۵۶۶	۷-۶-۴-۶ فر دگرانی (به عنوان پیامد نارضایتی)
۵۶۶	۷-۶-۴-۶-۱ تحدید و اهمیت مسئله
۵۶۸	۷-۶-۴-۶-۲ میزان رشد فر دگرانی
۵۶۹	۷-۶-۴-۶-۳ عوامل مؤثر
۵۷۴	۷-۶-۴-۷ تخریب هویت ملی
۵۷۴	۷-۶-۴-۷-۱ مسئله و اهمیت
۵۷۴	۷-۶-۴-۷-۲ کاهش احساس هویت ملی
۵۷۸	۷-۶-۴-۷-۳ تضاد هویت ملی ایران باستان با هویت دینی؟
۵۷۴	۷-۶-۴-۷-۳-۱ پیامد کاهش هویت ملی
۵۸۱	۷-۶-۴-۷-۳-۲ دین و هویت ملی
۵۸۱	۷-۶-۴-۷-۳-۳ هویت ملی و تاریخ بعد از اسلام
۵۸۱	۷-۶-۴-۷-۳-۴ هویت ملی در بین شیعیان
۵۸۶	۷-۶-۴-۷-۴ نتیجه
۵۸۷	۷-۶-۴-۸ تخریب انتظام- آزادی و استبداد
۵۹۰	۷-۶-۴-۸-۱ روش برخورد حکومت و تاثیر کاربرد استبداد
۵۹۲	۷-۶-۴-۸-۲ مورد: سگداری
۵۹۴	۷-۶-۴-۸-۳ منحنی سرایت و برخورد حکومت
۵۹۶	۷-۶-۴-۸-۴ علل ناکارآمدی

۸- نظام حکومتی ایران: امکانات و محدودیت ها

۶۰۵	۸-۱ مسئله
۶۰۷	۸-۲ مدل های حکومتی
۶۰۷	۸-۲-۱ مدل آنارشی (anarchy)
۶۰۷	۸-۲-۲ مدل اتوکراسی (autocracy)
۶۱۱	۸-۲-۳ دموکراسی
۶۱۳	۸-۲-۴ اهداف، شرایط و آفت های دموکراسی
۶۱۶	۸-۲-۵ شرایط کشور های غربی و کارکرد دموکراسی

۶۲۵	۸-۳ مدل حکومت در جهان سوم
۶۲۹	۸-۴ نظام حکومتی ایران
۶۳۱	۸-۴-۱ حکومت ایران: تغییر به مدل سیاسی
۶۳۴	۸-۴-۲ رهبری و الی فقیه حکومتی و ولایت فقیه
۶۳۴	۸-۴-۲-۱ جایگاه رهبری و رهبران
۶۳۵	۸-۴-۲-۱-۱ ضرورت رهبری و نظریه اجتماعی
۶۳۷	۸-۴-۲-۱-۲ مشروعیت رهبری
۶۳۸	۸-۴-۲-۱-۲-۱ محبوبیت
۶۴۳	۸-۴-۲-۱-۲-۲ کارانی
۶۴۶	۸-۴-۲-۱-۲-۳ اقتدار
۶۵۱	۸-۴-۲-۱-۲-۴ تفاوت رهبری انقلاب با رهبری

۶۵۶	۸-۴-۲-۱-۳ خلاصه و نتیجه گیری رهبری
۶۵۹	۸-۴-۲-۲ ولی فقیه به عنوان رهبر: امتیازات و موانع
۶۵۹	۸-۴-۲-۲-۱ آیا یک فقیه می تواند یک کشور را اداره کند؟
۶۶۰	۸-۴-۲-۲-۲ موانع و راه حل آنها در قانون اساسی
۶۶۲	۸-۴-۲-۲-۳ امتیازات مدل ولایت فقیه
۶۶۵	۸-۴-۲-۲-۴ مهمترین مانع

۶۷۲	۸-۴-۳ ساختار قدرت و خطر فلج سیاسی
۶۷۴	۸-۴-۳-۱ خلاءها، کمبودها و پیدایش تضاد
۶۸۰	۸-۴-۳-۲ رئیس جمهوری: جایگاه تضاد آفرین در ساختار قدرت
۶۸۰	۸-۴-۳-۲-۱ مقدمه
۶۸۱	۸-۴-۳-۲-۲ نقش رئیس جمهوری در تضاد با نقش رهبری
۶۸۳	۸-۴-۳-۲-۳ رابطه رؤسای جمهور قبل با رهبری
۶۸۵	۸-۴-۳-۲-۴ آقای احمدی نژاد و تشدید تضاد

۶۹۶	۸-۴-۳-۳ منابع تضاد آفرین دیگر
۶۹۷	(۱) منشاء اول تضاد: تعریف نقش
۶۹۸	(۲) منشاء دوم تضاد: ساختار قانون
۷۰۰	(۳) منشاء سوم تضاد: فرهنگ و جامعه غیر رسمی
۷۰۵	(۴) منشاء چهارم تضاد: تغییر ارزشها و تغییر پایگاه

۷۰۹	۸-۴-۳-۴ مجلس: از انسجام تا فردگرایی
-----	-------------------------------------

۷۱۳	۸-۴-۴ نظام سازمانی و کارانی حکومت
۷۱۳	۸-۴-۴-۱ راجی، نقش ها و کارکرد
۷۱۵	۸-۴-۴-۲ عوامل منشا بر تضعیف کارانی سازمانهای حکومت
۷۱۵	۸-۴-۴-۲-۱ حفظ سازمانها، قواعد و نقش ها
۷۱۶	۸-۴-۴-۲-۲ کاهش کاسی سازمان ها
۷۱۷	۸-۴-۴-۲-۳ گسترش دیوانسالاری: پیچیدگی و بازیکنان اصلی
۷۱۹	۸-۴-۴-۲-۴ خودسری و خودمداری: خودسری بخش رسمی
۷۲۰	۸-۴-۴-۲-۵ قوانین: بستر نهاد سازی و تضعیف حکومت

۷۲۳	۸-۵ خلاصه و نتیجه گیری
-----	------------------------

۹- نظام اقتصادی و عوامل مؤثر غیر اقتصادی

۷۳۱	۹-۱ مسئله
۷۳۱	۹-۲ اقتصاد: اهداف و رقابتها
۷۳۵	۹-۳ تغییرات بعد از جنگ جهانی دوم
۷۳۸	۹-۴ عوامل مؤثر: اقتصاد به عنوان متغیر مستقل یا وابسته
۷۴۱	۹-۴-۱ شرایط اقتصادی کشورهای صنعتی
۷۴۴	۹-۴-۲ شرایط اقتصادی ایران: اقتصاد به عنوان متغیر وابسته
۷۴۴	۹-۴-۲-۱ شرایط سیاسی و اقتصاد
۷۴۴	۹-۴-۲-۲ استثمار و اقتصاد ایران
۷۴۴	۹-۴-۲-۳ اقتصاد مبتنی بر واردات
۷۴۴	۹-۴-۲-۴ بنیان فرهنگی و نظام اقتصادی
۷۵۶	۹-۴-۲-۴-۱ اشراقیت رنختوار مهمترین متغیر مستقل اقتصاد
۷۶۰	۹-۴-۲-۴-۲ اشراقیت، حکومت و هزینه های منزلتی
۷۶۶	۹-۴-۲-۴-۳ اشتغال: نظام فرهنگی-اجتماعی و بیکاری روزافزون
۷۶۶	۹-۴-۲-۴-۳-۱ اهمیت و نوع اشتغال
۷۶۹	۹-۴-۲-۴-۳-۲ بیکاری در ایران
۷۷۵	۹-۴-۲-۵ اعتماد و فساد
۷۸۰	۹-۴-۲-۶ مدیریت اقتصادی

۷۸۰	نمونه ۱: تصمیمات بانک مرکزی	۹-۴-۲-۶-۱
۷۸۵	نمونه ۲: حذف یارانه ها	۹-۴-۲-۶-۲
۷۹۵	خلاصه و نتیجه گیری	۹-۵

۱۰- خلاصه و نتیجه گیری نهایی

۸۰۱	۱۰-۱ مسئله
۸۰۲	۱۰-۲ استعمار و ایران
۸۰۷	۱۰-۳ انقلاب - جمهوری اسلامی، خطری بزرگ
۸۱۱	۱۰-۴ تئوری جامعه غیررسمی
۸۱۶	۱۰-۵ جنگ فرهنگی اجتماعی با ایران
۸۲۳	۱۰-۶ ظلمم طلانی توسعه و پیامدهای آن
۸۲۹	۱۰-۷ کارکرد حکومت
۸۳۶	۱۰-۸ نظام استبداد و ایستگی
۸۴۵	۱۰-۹ نظریه سیاست - مدل ولایت فقیه و ساختار قدرت
۸۶۳	۱۰-۱۰ نظریه حکومت اسلامی
۸۸۰	۱۰-۱۱ سخن آخر

۹۰۳

منابع

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشگفتار:

به اسم خالق که به اسماء زیبای او ارکان کل شیء بنا شده است. اما شعاع هیچیک از آن اسماء او را ندیده ایم. فهم ما نمی گنجد. هم او در نظام عظیم خلقتش ذره کوچک و ناچیز زمین را آفرید و بر روی آن موجوداتی ناچیزتر را. از آن میان موجودی به نام انسان را رشد داد و به دستگاه های احساسی، ادراکی و فکری پیشرفته تری؛ با اندکی اختیار مجهز کرد، تا ذره ای از عظمتش را بیچشد، در مسیر او بکوشد و او را بستاید.

اما از نظر جهش در دستگاه های مذکور (احساس، ادراک و فکر) بین انسانها تفاوت نهاد و برخی را به مرتبه پیشتر و برخی کمتر مجهز نمود. (...فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ...) (...لِيَبْلُوَهُمْ أَيْدِيَهُمْ وَأَسْمَانَهُمْ غَمَلًا)

از آن گروه اول (مجهزترها)، برخی در افزایش گنجایش فکر و شناخت می کوشند و به مرزهای شناخت آدمی می رسند. بعضی در میان آنان برخی مغرور گشته و هر آنچه را که در فهم و وهمشان نمی گنجد حق می کنند "إِنَّ كَذِبُوا بِمَا لَمْ يَحِيطُوا بِعَلَمِهِ..." اینان عموماً کسانی هستند که گرچه خدای تعالی را تا اندازه ای به فکر مجهز کرده، اما همان فکر محدود موجب گمراهی آنان می گردد زیرا که خداوند آنها را از احساس و ادراک (قلب) محروم ساخته و لذا

همان فکر موجب گمراهی آنان است ("...إِنَّ أَصْحَابَ اللَّهِ عَلَىٰ عِلْمٍ وَ خَتَمَ اللَّهُ عَلَىٰ سَمْعِهِمْ وَقُلُوبِهِمْ وَ جَعَلَ عَلَىٰ أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ...")^۱.

اذا برخی دیگر که خداوند بر آنان منت نهاده و عذره بر فکر آنان را به آن دو گهر دیگر نیز آراسته است، وقتی به آیات الهی (روز و شب، گردش آسمان و زمین، ستارگان، کهکشانها، موجودات و مورچگان...) می نگرند و تلاش می کنند ادراک می کنند که بَطْنُهُ خَثِثًا "...^۲، حق حق کنان به سجده می افتند ("يَجْرُونَ... ذُقُوا... سَجْدًا... يَنْكُونَ وَ يَزِيدُهُمْ خُسْرًا"^۳).

آنان می فهمند که او:

^۱ اسراء ۲۱

^۲ کهف، ۷ م.ش سوره هود، ۷ و ملک، ۲

^۳ یوسف ۳۹ م.ش. نمل ۸۴،

^۴ جاثیه ۲۳ م.ش. همچنین بقره ۷، اعراف ۱۰۰ (...وَلَطَمَ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يسمَعُونَ) و دیگر آیات...

^۵ اعراف ۵۴ این جمله زیبا و بسیار کوتاه "بَطْنُهُ خَثِثًا" ("چسبن شتابان") که در قرآن کریم نیز (از نظر نگارش و ساختن جمله و فکر)، نمونه ای از صنع متقن الهی است، فراتر از طلبیدن و از پی یگدیگر درآمدن روز و شب، در مورد قانونمندی حرکات و رفتار ستارگان، کهکشانها، موجودات و... نیز صدق می کند. ستارگان و کهکشانها نیز همه به سوی یکدیگر در حرکتند. کهکشان راه شیری با سرعت ۴۰۰ هزار کیلومتر در ساعت به سوی کهکشان آندرومدا در حرکت است تا جذب آن شود. آب رودخانه ها خروشان و شتابان در حرکت به سوی هدف نهاده شده از جانب خداوندند؛ ماهی های نر و ماده به سرعت به دنبال یکدیگر می روند تا به هدف نهاده شده الهی (جذب تخم و لذت از آن) برسند و ...

^۶ اسراء ۱۰۷ و ۱۰۹

صد هزاران راز در موری نهید درلش از شوق خود شوری نهید (عطارد)
 اینان که بدینجا می رسند، آتش عشق شناخت (معرفت) در دلشان شعله ورتر می گردد و
 میل به معرفت بیشتر این عظمت دارند. اما عمر کوتاه و محدود را مانع می بینند.
 به راستی اگر ما به جای "... أَلْفَ شَهْرٍ" (= ۸۶ سال)^۷ ۸۶۰ سال عمر می داشتیم، بسیار
 بیشتر ادراک می کردیم و بیشتر می فهمیدیم. اما تعمق در این آرزو تنها این نکته را به ما
 می فهماند: ما که امروز ۴۰، ۵۰، ۶۰ یا ۷۰ ساله و بیشتر هستیم و این اندازه به تجربه،
 فکر و شناخت خود می بالیم، در آن صورت در مقایسه با آن عمر، مانند بچه های ۴، ۵، ۶،
 یا ۷ ساله و ... هستیم.

تحقق آن آرزو (داشتن زمان و عمر بیشتر) الزاما لازمه کسب معرفت بیشتر نیست. آنان
 که در کسب معرفت جلوتر رفته اند، فهمیده اند که زمان (عمر) بیشتر و تلاش بیشتر کسب
 شناخت و علم، وسیله اصلی دستیابی به معرفت نیست. این تلاش و علم بدست آمده از آن،
 در بهترین حالت به یک دانشمند کمک می کند تا به نادانی خود پی برد.

علا باینکه به مرد اهل آمدست تا بداند آخرش چهل آمدست (عطارد)
 آنها در پی به اندیشه برای دستیابی به آن معرفت راه دیگری خارج از قالب های تصور و
 تفکر ما نیز بودند.

طفل را به راه پیغامی کند وز همه پیرانش بالغ تر کند (عطارد)
 این راه از طریق علم میسر نمی شود، حتی اگر هزار سال باشد. که "علم رسمی سر
 بسر قیل است و قال" (شبهه) این علم دیگری است. این "علم الله" است، "علم لدنی"
 است، این علم، تنها با تلاش و تفکر و زمان بدست نمی آید، بلکه با روشی دیگر حاصل
 می گردد. در اینجا دیگر "فکر" که ساز و را بر هر کسی باز نیست.

راه رو را سالک ره فکر اوست فکرتی کان مستفاد از ذکر اوست
 ذکر باید گفت تا فکر آورد صد هزاران معنی بکر آورد
 فکرتی کز وهم و عقل آید پدید آینه غیب است آن ز نقل آید پدید
 سالک فکرت که در کار آمدست نه نقل از دل پدیدار آمدست^۸

اما در این مسیر موانع زیادی وجود دارد. برداشتن این راز نیز به میزان تهذیب، خلوص
 و خواهش خالصانه از درگاهش بستگی دارد...

حالا ببینید آنکه به "مکتب نرفته و خط ننوشته"، بدین بیان به توفیق، چه خلوص و
 خصوصیتی داشته است. به همین دلیل است که می فرماید: "إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَ خَلُوفٌ" (سجده ۵۶)
 انسانی که در برابر پروردگار خود بوی نامرئی دارد.

باری کار حاضر نیز از طریق معمول علمی و تلاش در کتب و مقاصد حاصل نشد. گرچه
 مطالعات و تلاشهای علمی قبلی طولانی، زمینه ساز بوده است، اما این امر را تر از توان
 "من"، انسان و جمعی از انسانها است. برخی از دوستان صالح می دانند که کشف این
 وسعت و عمق از مطالب، ارتباط ساختارمند بین آنها و نیروی پرداختن به آن، فقط و فقط از
 طریق التماس به درگاه او میسر شد و کار "من" نبود که "من"ی وجود ندارد^۹ هر چه هست
 اوست.

^۷ آیه شریفه: لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ (قدر ۳) قدر آن شب "بر قدر" بیش از قدر تمامی عمر ((۱۰۰۰ ماه قمری = ۸۲ سال) یا (۱۰۰۰ ماه شمسی = ۸۶ سال) است.

^۸ عطارد مصیبت نامه ص ۵۷ ابیاتی دیگری که در بالا از عطارد آمد نیز از همین منبع به ترتیب ص ص ۲، ۳۶۳ و ۱ است.

مراد در بین ظلمات آنکه رهنمائی کرد نماز نیم شبی بود و گریه صبحگاهی
(حافظ ۱۹۴)

بدین منظور سالیان دراز از همه جا و همه کن بریده، مورچه وار تابع فرمانش در این
ظلمات و بیابان بیکران، سرگردان در جستجوی کشف مسائل بودم و همواره در اوج ناامیدی
"من حیث لایحتسب" بر این مورچه کوچک راهی باز نمود.
در کویر بیکران **جهل** حیران و بیکر با دعا ما را از "**حیث**" ویژه اش آنگه نمود
بیدل و عزلت گزیده اشکریزان در سحر از برش خواهش که ما را تا بدینجا ره نمود
(..)

اما من به فقیر کنکاش و کشف شبکه بسیار وسیع و بسیار پیچیده مسائل ایران نبود و نیست.
مشکلی می دیگر درک و پذیرش مسئولان و خوانندگان است. گرچه تلاش من بر آن بوده
که با رعایت احترام و با شیوه ای ملایم و مطبوع مطالب را بنگارم، اما در هر صورت
وضع کنونی کشور مانند بیماری است که نیاز به جراحی و به دارو دارد و همیشه نمی
توان بطور کامل معالجه را گرفت.

در اینجا وظیفه من می از تمام کسانی که مرا در این مسیر یاری کردند، تشکر نمایم.
ابتدا سپاس و ستایش من به خداوندی که هدایتگران مختلف، مخصوصاً استاد بزرگوارم را
مامور هدایت و کاهش **جهل** من نمود. سپس مانند همیشه قدردان یار وفادار و همسر عزیزم
هستم که تمام سختی ها را بر خود گذشت تا من بتوانم بطور متمرکز به این کار بپردازم.
سپاس خاص از استاد محترم و دوست عزیز جناب آقای دکتر نمازی لازم است که با
صرف وقت و تحمل زحمات زیاد، در این مسیر بازخوانی بسیار دقیق و تصحیحات فراوان،
پیشنهادهای اصلاحی مفیدی نیز دادند.
از جناب آقای محبوب و جناب آقای **سید علی** شرکت سهامی انتشار که مانند همیشه با
بنده در همه زمینه های مربوط به چاپ همکاری کردند و همچنین از دوستان وزارت ارشاد
که با درک اهمیت مسئله و ضرورت سرعت چاپ انتشار، مراحل ارزیابی را تسریع
نمودند، متشکرم.

از خانم زهرا معدنی پور برای تهیه برخی از اطلاعات و از خانم مریم اسماعیلی برای
برخی از عکس ها، ممنونم.
رحمت جناب آقای دکتر طهرانچی، جناب آقای دکتر پیمان **میرزایی** و جناب آقای دکتر
همومن لیاقتی و همکاران عزیز معاونت پژوهشی دانشگاه شهید بهشتی و همچنین جناب آقای
دکتر علیخانی (پژوهشکده مطالعات فرهنگی اجتماعی) برای یاری یک منبع مالی جهت
تأمین این کار، بسیار جای قدردانی دارد؛ هرچند که نهایتاً این کار بدون **کمک مالی**
انجام گرفت. زیرا از یک طرف مسئله و ابعاد وسیع و پیچیدگی آن بر قالب **کتاب** تنگ
قواعد و آیین نامه ها نمی گنجید و مایل نبودم برای دریافت مبلغی این کار مهم را فدا کنم. از
طرف دیگر، در حقیقت در پایان کار متوجه شدم که این کار که تماماً مرهون الطاف الهی
است، نباید به انگیزه مادی آلوده شود و باید به عنوان وظیفه ای بسیار ناچیز به ملت شریف
ایران و دلاور مردان و زنانی که ایران را از آسیب دشمن و ویرانی حفظ نمودند و همچنین
کسانی که می خواهند در آینده ایران را بسازند، تقدیم گردد.