

طراحان

(بهترین نمونه سوالات ریاضی نوبت دوم پایه هفتم)

مؤلفان: عبدالرضا اعتمادنژاد

لیلا طهماسبی

زهرا علی پور

سیما طسوجی حسن پور

پریسا عظیمی

عنوان و نام پدیدآور: طراحان (بهترین نمونه سوالات ریاضی نوبت دوم پایه هفتم)

مشخصات نشر: دزفول: اهورا قلم، ۱۳۹۳

مشخصات ظاهری: ۴۵ ص: مصور؛ ۲۹×۲۲ س م

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۲۵-۴۵-۸

وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر

یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.

یادداشت: مؤلفان عبدالرضا اعتمادنژاد، لیلا طهماسبی، زهرا علی پور، سیما طسوجی حسن پور،

پریسا عظیمی

شناسه افزوده: اعتمادنژاد، عبدالرضا، ۱۳۵۰-

شماره کتابشناسی ملی: ۳۷۷۷۶۹۲



طراحان

(بهترین نمونه سوالات ریاضی نوبت دوم پایه هفتم)

مؤلفان: عبدالرضا اعتمادنژاد - لیلا طهماسبی - زهرا علی پور

سیما طسوجی حسن پور - پریسا عظیمی

ویراستاران: لیلا اسماعیلی درکه - سوسن سربازفر - الهام بخشی زاده -

روح اله تختی پور - سهیلا دولابی - شکوفه فرحانیان -

انتشارات: اهورا قلم

واحد کودکان و نوجوانان: پرنده آبی

قطع: رحلی

نوبت چاپ: اول - بهار ۱۳۹۴

چاپ: افق بی پایان

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۷۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-7125-45-8

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۲۵-۴۵-۸

ahooraghalam@yahoo.com

پست الکترونیک:

www.ahooraghalam.ir

آدرس اینترنتی:

آدرس: دزفول، خیابان اکباتان، بین خ میرداماد و خ قاضی، کوچه بنفشه، پلاک ۱۹۴

شماره تماس: ۰۹۱۶۶۴۱۵۸۹۴ - ۰۶۱۴۲۲۴۹۱۲۴

هر گونه کپی برداری از این اثر بدون اجازه مؤلف پیگرد قانونی دارد.

شماره تماس: ۰۹۱۶۳۴۱۷۵۸۶

مقدمه

موقعیتی که انسان با آن مواجه می‌شود و از پیش، راه حل ساخته و پرداخته‌ای برای آن در دست ندارد و یا به عبارت دیگر نظیر آن را قبلاً ندیده است، مساله نامیده می‌شود. تا چندی پیش اغلب آموزشگران ریاضی و ریاضیدانان بر این باور بودند که حل کردن مساله، یک توان، استعداد و نیرویی فردی است و آموزش دادن آن معنا ندارد. به عبارت دیگر، توانایی حل مساله به صورت یک استعداد در درون افراد قرار دارد و نمی‌توان آن را از طریق آموزش، تقویت و یا ایجاد کرد.

اگر از معلمان ریاضی سوال شود که مشکل اصلی دانش آموزان در درس ریاضی چیست؟ به یقین خواهند گفت: آنها در حل مساله ناتوان هستند. دو دیدگاه متفاوت در آموزش ریاضیات نسبت به حل مساله وجود دارد. اول اینکه ریاضی را آموزش دهیم تا دانش آموزان بتوانند مساله حل کنند و دوم اینکه ریاضی را از طریق حل مساله آموزش دهیم. در دیدگاه اول آموزش ریاضی مطابق با محتوای موضوعی است و انتظار داریم دانش آموزان با استفاده از دانش ریاضی خود مسائل متفاوت را حل کنند. اما در دیدگاه دوم آموزش ریاضیات از طریق حل مساله اتفاق می‌افتد. یعنی دانش آموز مساله حل می‌کند و در ضمن آن، محتوا و مفاهیم جدید ریاضی را کشف می‌کند و یاد می‌گیرد. در حال حاضر، دیدگاه دوم در آموزش ریاضیات بیشتر مطرح است. در این نگاه حل مساله، نقطه تمرکز یا قلب تپنده‌ی آموزش ریاضیات است.

برای کسب مهارت در حل مساله، فرد باید تمرین‌های زیادی انجام دهد. تحقیقات نشان داده است دانش-آموزانی که تعداد زیادی مساله حل کرده‌اند، در آزمون‌های حل مساله، نسبت به دانش‌آموزانی که تعداد کم‌تری مساله حل کرده‌اند، امتیازات بیش‌تری کسب می‌کنند.

کتاب حاضر مجموعه مسائلی را در بر می‌گیرد که حاصل تجربه‌ی تدریس نویسندگان در دهه‌ی گذشته در مدارس می‌باشد. سعی شده است کتاب عاری از لغزش باشد اما بی‌گمان چنین نیست و تذکر خوانندگان و صاحب‌نظران ارجمند در مورد لغزش‌های احتمالی موجب امتنان خواهد بود. از دریافت نظرات و پیشنهاد‌های سازنده‌ی شما به نشانی پست الکترونیک زیر سپاسگزار خواهیم بود.

فهرست

۱	آزمون شماره ۱
۵	آزمون شماره ۲
۹	آزمون شماره ۳
۱۳	آزمون شماره ۴
۱۸	آزمون شماره ۵
۲۳	آزمون شماره ۶
۲۷	آزمون شماره ۷
۳۱	آزمون شماره ۸
۳۵	آزمون شماره ۹
۳۹	آزمون شماره ۱۰
۴۱	پاسخ آزمون شماره ۹
۴۵	پاسخ آزمون شماره ۱۰