

آموزش و تقویت یادگیری در کودک و نوجوان

لیدا کاکیا
تندیس تقوی

سرشناسه
عنوان و نام پدید آور : آموزش و تقویت یادگیری در کودک و نوجوان/ لیدا کاکیا، تندیس تقوی
مشخصات نشر : تهران، طلوع دانش، ۱۳۹۳
مشخصات ظاهری : ۲۴۰ ص: مصور
شابک : 978-600-6637-22-8
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : دقت در کودکان
موضوع : یادگیری
موضوع : کم توجهی در کودکان / آموزش و پرورش
شناسه افزوده : تقوی، تندیس، ۱۳۵۲
رده بندی کنگره : LB۱۰۶۵ ک ۲۷۱۸ ۱۳۹۳
رده بندی دیویی : ۳۰۷:۱۵
شماره کتابشناسی ملی : ۲۵۷۵۰۵۱

آدرس: تهران، میدان شهدا، خیابان پیروزی، روبری ایستگاه مترو شیخ الرئیس، کوچه ی رستمی،
پلاک ۱ تلفکس: ۳۳۶۶۸۰۱ تلفن: ۸۸۳۴۵۶۸۲-۳۳۷۸۹۵۱۵ همراه: ۰۹۱۲-۲۳۴۰۲۲۸
E-mail: Tolooedaneshe@yahoo.com



- عنوان: آموزش و تقویت یادگیری در کودک و نوجوان
- مؤلفان: لیدا کاکیا- تندیس تقوی
- ناشر: طلوع دانش
- ویراستار ادبی: مهسا فخمی
- ویراستار علمی: لیدا کاکیا
- ویراستار تخصصی: تندیس تقوی
- طراح جلد و صفحه آرا: تندیس تقوی
- نوبت چاپ: اول/ ۱۳۹۳
- لیتوگرافی: موج نوین
- چاپ و صحافی: عصر انتظار
- شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه
- قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۶۳۷-۲۲-۸

ISBN: 978-600-6637-22-8

حق چاپ محفوظ و در اختیار ناشر است.

فهرست مطالب

۱۱	پیش‌گفتار
۱۳	راهبردهای مؤثر در بهبود دقت
۱۷	فصل اول: فعالیت‌های ادراکی - بینایی
۳۱	فصل دوم: فعالیت‌های تشخیص شکل از زمینه
۴۳	فصل سوم: فعالیت‌های ثبات اشکال
۵۳	فصل چهارم: فعالیت‌های شکل در فضا
۶۳	فصل پنجم: فعالیت‌های شباهت‌ها و تفاوت‌ها
۸۳	فصل ششم: فعالیت‌های ارتباط فضایی
۹۵	فصل هفتم: فعالیت‌های دقت و تمرکز
۱۱۷	فصل هشتم: فعالیت‌های توالی دیداری
۱۲۹	فصل نهم: فعالیت‌های تکمیل دیداری
۱۳۷	فصل دهم: فعالیت‌های مقایسه علائم
۱۷۱	سنجش دقت و تمرکز
۲۳۳	پاسخ‌نامه سنجش دقت و تمرکز
۲۳۹	منابع

پیش گفتار

فرایند یادگیری بدون تمرکز حواس و توجه لازم، نمی‌تواند انجام پذیرد. در برنامه‌های آموزشی جلب توجه کودکان و دانش‌آموزان، قبل و حین آموزش از مهم‌ترین وظایف و مسئولیت‌های والدین آگاه و مربیان اندیشمند است. بسیاری از دانش‌آموزان علی‌رغم این‌که از ظرفیت هوشی متوسط یا بالاتر برخوردارند، فقط به این علت که میزان توجه آن‌ها اندک است، قادر نیستند به‌گونه‌ای که از آنان انتظار می‌رود در یادگیری مطالب درسی پیشرفت داشته باشند. در واقع "اختلال کمبود توجه" امروزه یکی از شایع‌ترین اختلالات رفتاری در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی و راهنمایی (متوسطه اول) است (استادان طرح جامع آموزش خانواده، ۱۳۸۳). همواره بسیاری از والدین و معلمان مدارس نگرانی خود را از کم‌توجهی یا بی‌توجهی این گروه از دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری اعلام داشته و طالب مشاوره، راهنمایی و کمک هستند.

برای رفع این مسئله که می‌تواند برای کودک و نوجوان پیامدهای روانی و تحصیلی ایجاد کرده و روابط وی را با اطرافیان به‌ویژه والدین و معلمان دچار خدشه سازد، باید تمهیداتی اساسی در نظر گرفت. یکی از نخستین اقداماتی که می‌توان انجام داد به کارگیری روش‌ها و شیوه‌های عینی و عملی و هم‌زمان آسان برای اعتلاء درجه دقت و تمرکز در فراگیر است (کاکیا، ۱۳۸۴). اثر حاضر بر بنیان درک این موضوع و با توجه به سال‌ها تجربه مؤلفان در مدارس تهیه و تنظیم شده است. قواعد اساسی حاکم بر مجموعه حاضر با توجه به دو مرحله اساسی یادگیری مبتنی بر تجسم و یادگیری نیمه مجسم استوار است. در هر دو مرحله آزادی عمل فراگیر، توجه به فعالیت‌های ذهنی، انجام تمرین بر بنیان صبر و اندیشه‌ورزی و کاربرست تصاویر و اشکال مورد توجه قرار گرفته است. برای آموزش بهتر، تمرین‌ها در سه مرحله تنظیم و ارائه شده‌اند:

مرحله اول: ارائه تمرین‌های ساده که برای فراگیر هیچ‌گونه سختی نداشته باشد.

زیرا دشواری تمرین‌ها در این مرحله باعث مقاومت فراگیر برای انجام تمرین‌های اتی می‌شود.

مرحله دوم: افزایش نسبی دشواری تمرین‌ها تا تلاش بیشتر فرزند برانگیخته شود.

مرحله سوم: تمرین‌های دشوار که با توجه به گذشت زمان، فراگیر تسلط لازم برای انجام تمرین‌ها را تا حدودی کسب کرده است. در این مرحله تنوع تصاویر افزایش یافته و دقت فرزند را کاملاً به سطح مطلوب می‌رساند. همچنین همه تصاویر بدون رنگ طراحی شده‌اند تا رنگ آمیزی آن‌ها بتواند فعالیت علمی را با سرگرمی و تفریح فرزند توأم سازد. فعالیت پایانی، ارائه یک آزمون (بر بنیان آزمون هوشی ریون) برای سنجش دقت و تمرکز فراگیر است تا مربی و والدین بتوانند از این طریق میزان توانمندی فرزندشان را مورد بررسی قرار دهند.

نویسندگان حاضر امیدوارند که اثر حاضر بتواند در بدو امر به والدین نگران کمک کند تا با کاربست فعالیت‌ها و تمرین‌های کتاب، میزان دقت و توجه در فرزندان خود را افزایش دهند. همچنین ایمان قلبی داریم که کتاب می‌تواند به همه کسانی که با کودکان و نوجوانان در نظام آموزشی سروکار دارند، کمک و یاری رساند. در پایان از کلیه همکاران فرهنگی، اولیا و مربیان، اساتید ارزشمند که با حوصله و دقت فراوان به مطالعه و ویرایش اثر حاضر پرداخته‌اند و همچنین از آقای سید مجتبی مشهدی، ناشر کتاب، تشکر می‌نماییم.

لیدا کاکیا / تدوین تقوی