

به نام خدا

کتاب کار و تمرین

علوم تجربی

سوم راهنمایی

شامل:

✓ نمونه سؤالات عادی:

— چهار گزینه ای کلمات

— صحیح و غلط

— کامل کردنی

— چهار گزینه ای

— تشریحی

✓ نمونه سؤالات پیشرفته :

— چهار گزینه ای

— تشریحی

✓ نمونه سؤالات امتحان نهایی

مؤلفین:

جعفر حیدری

محمدحسین خباز

سرشناسه: حیدری، جعفر، ۱۳۵۳-
 عنوان و نام پدیدآور: کتاب کار و تمرین علوم تجربی سوم راهنمایی: شامل نمونه سوالات
 عادی، جمعی کلمات... / مولفین جعفر حیدری، محمدحسین خباز.
 مشخصات نشر: قم: بخشایش، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری: ۱۷۵ ص.
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۸۲-۱۹۶-۰
 وضعیت فهرست‌نویسی: فیا
 موضوع: علوم — راهنمای آموزشی (راهنمایی)
 موضوع: علوم — مسائل، تمرین‌ها و غیره (راهنمایی)
 موضوع: علوم — آزمون‌ها و تمرین‌ها (راهنمایی)
 شناسه افزوده: خباز، محمدحسین، ۱۳۵۱-
 رده‌بندی کنگره: Q ۱۳۹۲ ک ۹ ح ۱۸۲ / Q
 رده‌بندی دیویی: ۵۰۷/۶
 شماره کتابشناسی ملی: ۳۲۲۹۶۵۱

انتشارات بخشایش

خیابان صفائی، کوچه بیگدلی، پلاک ۱۴۳
 تهران ۳۷۷۴۹۹۹ و ۳۷۷۳۷۵۸۳ - ۰۲۵

کتاب کار و تمرین علوم تجربی

سوم راهنمایی

مؤلفان: محمدحسین خباز، جعفر حیدری

ناشر: انتشارات بخشایش

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۲

شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

مراکز پخش:

۰۹۱۴۳۰۸ ۲۹۲۱
 ۰۹۱۳۳۵۹ ۲۵۴۴
 ۰۹۱۷۱۱۰ ۸۰۴۵
 ۰۹۱۷۶۲۰ ۱۲۱۹

تبریز:
 یزد (شمس):
 حیدری (مؤلف):
 خباز (مؤلف):

بخش کتاب شیراز: ۶۴۸۱۲۹۸ - ۶۴۸۱۲۹۹ - ۷۱۱
 دنیای کتاب: ۲۳۵۵۴۴۰ - ۲۳۵۵۴۶۹ - ۷۱۱
 بخش کتاب پارسین: ۲۳۳۱۴۴۸ - ۷۱۱
 بانک کتاب: ۶۳۶۱۱۰۵ - ۷۱۱
 کتاب فروشی مرکزی: ۶۲۶۹۸۲۶ - ۷۱۱
 کتابفروشی پارسه: ۲۳۵۰۷۷۲ - ۷۱۱

فهرست مطالب

ردیف	عنوان	صفحه
۱	مقدمه	۴
۲	فصل ۱ : درون اتم	۷
۳	فصل ۲ : اتم ها و ترکیبات شیمیایی	۱۸
۴	فصل ۳ : سرگذشت زمین	۳۰
۵	فصل ۴ : زمین ساخت ورقه ای	۳۹
۶	فصل ۵ : فرسایش زمین	۴۸
۷	فصل ۶ : کار، انرژی و توان	۵۶
۸	فصل ۷ : فشار	۷۳
۹	فصل ۸ : بار الکتریکی	۸۲
۱۰	فصل ۹ : جریان الکتریکی	۹۱
۱۱	فصل ۱۰ : انسان و حرکت	۱۰۰
۱۲	فصل ۱۱ : هماهنگی و ارتباط	۱۰۹
۱۳	فصل ۱۲ : نوجوانی و بلوغ	۱۱۷
۱۴	فصل ۱۳ : تولید مثل	۱۲۳
۱۵	فصل ۱۴ : آدمی و محیط زیست	۱۳۰
۱۶	نمون سؤالات امتحان نهایی	۱۳۶



مقدمه

با وجود شیوه های مختلف آموزش مفاهیم درسی به دانش آموزان، اصول و عوامل مشترک و انکار ناپذیری وجود دارند که صرف نظر از شیوه ی تدریس، در هر کلاسی، توأم با هر روشی و برای هر دانش آموزی به کار گرفته می شوند. یکی از این اصول و عوامل، ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان است که می تواند حاصل زحمات معلم و دانش آموز را طی یک دوره ی زمانی نشان دهد.

مهارت و چیره دستی معلم در انجام یک ارزشیابی استاندارد و قابل اعتماد، اگر از سایر مراحل فرایند آموزش بیش تر نباشد، قطعاً کم تر هم نیست. در مورد دانش آموز نیز مهارت وی در فهم سؤالات و ارائه ی پاسخ مناسب به آن ها، مهم ترین و گاه تنهاترین راه قرار دادن توانایی ها و آموخته های وی در معرض قضاوت و داوری معلم می باشد و به علاوه می تواند منجر به ایجاد یک تصور صحیح

عدم موفقیت دانش آموز در ارزشیابی، همواره ملاک تشخیص لیاقت و شایستگی وی برای ارتقاء به مرحله ی بالاتر تحصیلی، دریافت مدرک و گاه اشتغال به حرفه ای خاص بوده و می باشد.

کیفیت سؤالات طراحی شده برای ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان، یکی از اثر گذارترین اصول در فرایند تدریس و آموزش است؛ سؤال و پرسش، از یک سو فرایند مطالعه را برای دانش آموز و از سوی دیگر، نحوه ی تدریس را برای معلم جهت می دهد.

یک پرسش استاندارد و حساب شده، به معلم کمک می کند که:

- ۱- شیوه ی تدریس خود را متناسب با نوع مطلب تعیین کند.
- ۲- بتواند با راحتی نیاز تدریس خود را پیش بینی کند؛ یعنی این که در نتیجه ی تدریس وی دانش آموز باید چه چیزی را بداند، بفهمد، قادر به انجام آن باشد، به طور خلاصه چه تغییری در دانسته ها یا مهارت های وی پس از آموزش ایجاد شود؟
- ۳- در پایان تدریس بتواند تشخیص دهد که دانش آموز تا چه اندازه به اهداف یاد شده دست یافته است.

اما در مورد دانش آموز:

- ۱- با تحریک کنجکاوی دانش آموز، ذهن وی را آماده ی پذیرش مطلب می کند، همچون شخم زدن که زمین را مهیای پذیرش بذر می نماید.
- ۲- قبل از مطالعه، با یادآوری اهداف درس، تکلیف دانش آموز را مشخص می کند که چه چیزی را باید حفظ کند، بفهمد، یاد بگیرد یا انجام دهد.

۳- پس از مطالعه نیز به دانش آموز نشان می دهد که تا چه اندازه به اهداف یاد شده دست یافته است.

در یک دید کلی می توان گفت یک پرسش خوب می تواند نقاط قوت و ضعف هریک از معلم و دانش آموز را به آن ها بنمایاند و راه رفته و مسیر باقی مانده را به آن ها نشان دهد.

به همین ترتیب یک پرسش غیر استاندارد علاوه بر این که معلم را در کسب یک بینش صحیح در مورد کیفیت کار خود، میزان تلاش دانش آموز و ارزشیابی از آموخته های وی، به خطا می اندازد، دانش آموز را نیز دچار نوعی سردرگمی و گاه سرخوردگی می نماید. بنابراین در اختیار داشتن سؤالات مناسب را می توان در کنار سایر ابزار و لوازم آموزشی، نیازی ضروری برای معلم و دانش آموز به حساب آورد.

کتاب حاضر، تلاشی است برای قرار دادن سؤالاتی تا حد امکان مناسب و در قالب های متنوع از کتاب علوم تجربی پایه سوم راهنمایی که امید است در دست یابی به اهدافی که مد نظر مؤلفین بوده است موفق باشد.

حیدری - خباز