

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# کتاب کار فارسی

## دوم دبستان

همراه گنجینه تغییرات کتاب درسی

مؤلف: فاطمه صغری علیزاده

|                     |                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | علیزاده، فاطمه صغری، ۱۳۳۶ -                                                  |
| عنوان و نام پدیدآور | کتاب کار فارسی دوم دبستان / مؤلف فاطمه صغری علیزاده؛                         |
| مشخصات نشر          | تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)، ۱۳۹۱.                      |
| مشخصات ظاهری        | ۱۲۳ ص: مصور (رنگی).                                                          |
| شابک                | ۹۷۸-۹۶۴-۰۸-۰۵۳۳-۶                                                            |
| وضعیت فهرست نویسی   | فیپا                                                                         |
| موضوع               | فارسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)                                       |
| موضوع               | فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)                                            |
| شناسه افزوده        | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی- مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه) |
| رده یکن گنگره       | ۳۰۶۰/۲ LB ۱۳۹۱ ۲۵ ک ۷۷۴ ع                                                    |
| رده بندی دیویی      | ۳۷۲/۰۷۶                                                                      |
| نمونه کتابشناختی    | ۲۹۷۷۱۳۵                                                                      |



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی  
وزارت آموزش و پرورش

کتاب کار فارسی دوم دبستان

مؤلف: فاطمه صغری علیزاده

طراح گرافیک: علی ابوالحسنی

چاپ اول: ۱۳۹۱

تیراژ: ۱۱۰۰ نسخه

لیتوگرافی چاپ و مخافی از: خانه چاپ - اصفهان

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

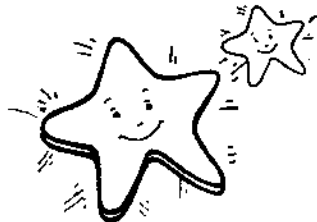
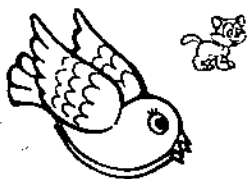
حق چاپ محفوظ است

شابک ۶ - ۰۵۳۳ - ۰۸ - ۹۶۴ - ۹۷۸

ISBN 978-964-08-0533-6

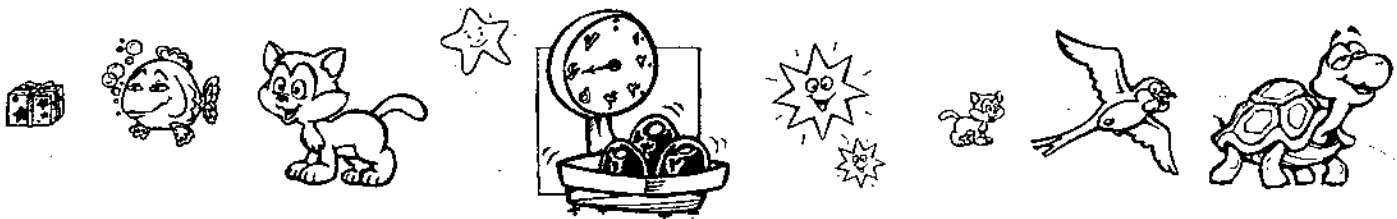
نشانی: تهران: خیابان سپهبد قرنی پل کریمخان زند کوچه شهید محمود حقیقت‌طلبه شماره ۸

تلفن: ۸۸۸۰۰۳۲۴-۹ دورتویس (فاکس): ۸۸۹۰۳۸۰۹



## فهرست

|       |       |                         |
|-------|-------|-------------------------|
| فصل ۱ | ..... | نهارها ۷                |
| فصل ۲ | ..... | بهرداشت ۲۲              |
| فصل ۳ | ..... | اخلاق فردر و اجتماعی ۴۹ |
| فصل ۴ | ..... | دینی ۵۷                 |
| فصل ۵ | ..... | هنر و ادب ۷۳            |
| فصل ۶ | ..... | ایران من ۸۷             |
| فصل ۷ | ..... | طبیعت ۱۰۹               |



## مقدمه

در پی جهش به سوی تحوّل بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش و با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز توجه به چهارچوب برنامه‌ی درسی ملی جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر رویکرد شکوفایی فطرت الهی و با توجه به عناصر پنجگانه‌ی «علم، ایمان، اخلاق، عمل، تفکر» و جلوه‌های آن در چهار پهنه‌ی «خود، خلق، خلقت، خالق» و نیز بر پایه‌ی چهارچوب برنامه‌ی درس فارسی دوره‌ی ابتدایی، تألیف جدید کتاب کار فارسی به سرشار از روش‌های فعال، خلاق و پویاست امری بایسته و ضروری به نظر می‌رسید. این کتاب ساده، روان، ابتکار و تنوع در آموزش، نه تنها این فعالیت را لذت‌بخش و شیرین می‌کند بلکه سرعت و عمق یادگیری را افزایش می‌دهد.

کتابی که بر روی دست است تلاشی است سنجیده، هوشمندانه و برنامه‌ریزی شده برای تقویت مهارت‌های نوشتن این کتاب یاری‌گر فرزند عزیز شما در گسترش، ژرفابخشی و تثبیت آموخته‌هایی است که در کتاب درسی فارسی می‌آموزند.

پیش از ورود به کتاب و درگیر شدن دانش‌آموز به نکات مهم و اساسی زیر توجه فرمائید:

۱. «کتاب کار» پشتوانه‌ی کتاب درسی است، بنابراین هیچ الزام و اجباری برای انجام بخش‌های آن نیست. باید با آرامش، در فرصت‌های آزاد و با ایجاد فضایی شاد و لذت‌بخش، دانش‌آموز را یاری کرد تا متناسب با توان و زمان خویش، فعالیت‌های این کتاب را انجام دهد.
۲. صورت پرسش را به درستی بخوانید تا دقیقاً بر مبنای آن چه خواسته شده است، کار نوشتن انجام شود.
۳. هرگز در هنگام خستگی، بی‌علاقگی، زمان بازی یا تماشای برنامه‌ی تلویزیونی مورد علاقه‌ی کودک او را به نوشتن دعوت نکنید.
۴. نظارت و حضور نزدیک و صمیمی و مهربانانه‌ی هنگام نوشتن پشتوانه‌ی تقویت‌کننده‌ی انگیزه‌ی کودک خواهد بود.

۵. فعالیت‌ها و تمرین‌های کتاب متنوع و همراه با جاذبه‌های تصویری و مبتنی بر کشف است و به همین دلیل می‌تواند شوق‌انگیز و شیرین باشد. باید اجازه داد هر مقدار که دانش‌آموز توان و علاقه دارد به تمرین‌ها و فعالیت‌ها بپردازد و پاسخ گوید. هرگونه الزام و اجبار در انجام تمام



مهرین ها با اهداف آموزش مغایرت دارد.

عاشقیت و تحسین بجا، شوق نوشتن را بر می انگیزد. هر جا کودک می ماند صبورانه همراهی کنید و با پرهیز از شتابزدگی، سرزنش و... همگام با دانش آموز عزیز حرکت کنید.

در کتاب از روش تلفیقی و یا به زبان علمی رویکرد تلفیقی (میان رشته ای) استفاده شده است. بنابراین تنها برای این کتاب با فعالیت های زبان آموزی (فارسی) مواجه نیستید، بلکه علوم، ریاضی، مهارت های لازم زندگی، دینی و ... درهم تنیده شده است.

۸. ارزش یابی با شیوه ی خاصی مطرح شده است و دانش آموز به نوعی خودارزش یابی دست می زند. اعتماد به نفس، بررسی خود را شناخت توانمندی ها و کاستی های احتمالی ره آورد این شیوه ی ارزش یابی خواهد بود. دانش آموز باید گوش زد کرد که گاهی میزان پیشرفت خود را با مقایسه ی ارزشیابی ها، اندازه گیری ارزش یابی فرصتی برای شناخت بی واسطه از خویش است. در پایان هر درس، ارزش یابی داده می شود. این ارزش یابی، خود نوعی آموزش است و باید جزئی از آموزش تلقی شود. باید که در این یابیم به جای ارزش یابی بزرگ تر ها، نوعی خودارزش یابی جایگزین شده است. پس از خمد ارزش یابی، کودک را تشویق کنید.

۹. پیش از انجام فعالیت ها، کوشش کنید با بافت ساخت کتاب جدید آشنا شوید. اگر تفاوت برنامه ی جدید زبان آموزی با گذشته را ندانیم، ممکن است دچار تعارض و یا سرگردانی روشی شویم که حاصل آن، سرگردانی و احیاناً گریز و سرگردانی و خستگی دانش آموز خواهد شد.

۱۰. هر چند کتاب کار تکیه بر «نوشتن» و تقویت مهارت نوشتن دارد، اما در جای جای کتاب، فرصت هایی برای تقویت مهارت خواندن، سخن گفتن و مهارت اندیشیدن و نقد کردن فراهم شده است.

۱۱. برخی تمرینات، نیازمند حضور دوستان و یا به زبان دیگر، فعالیت گروهی است. می توان از دوستان دانش آموز و یا اعضای خانواده برای انجام این فعالیت ها بهره گرفت.

۱۲. پیشنهادها و رهنمودهای راهگشا و سازنده ی شما را چشم به راهیم.

از بارگاه الهی موفقیت و پیشرفت تحصیلی، اخلاقی و اجتماعی فرزند عزیزمان را خواستاریم.

مؤلف