

دوستدار جامع زبان

ارشد علوم پزشکی

ویراست ششم با تجدید نظر کامل

www.ketaboo.ir

مؤلف

امیر لزگی

دکترای زبان و مدرس دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، ایران و شهید بهشتی

ویرایش

بی‌تا فخرالسادات

دکترای زبان و مدرس دانشگاه تهران



نشر جامعه نگر

سرشناسه	: لزگی، امیر، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآورنده	: درسنامه جامع زبان ارشد علوم پزشکی / مولف امیرلزگی؛ ویرایش بیتا فخرالسادات.
وضعیت ویراست	: [ویراست ۶]
مشخصات نشر	: تهران: جامعه‌نگر، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۶۳۴ص: ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	: ۳۴۹۰۰۰ ریال ۴-۲۵۹-۱۰۱-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها
موضوع	: زبان انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
موضوع	: زبان انگلیسی -- راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	: آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی -- ایران
شناسه افزوده	: فخرالسادات، بیتا، ویراستار
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ ۴۳۵۲ LB۲۳۵۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۸ / ۱۶۴۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۲۵۲۶۷۱

این اثر، مشمول قانون حمایت از مؤلفان و مصنفان می‌باشد. هیچ بخشی از کتاب به هیچ شکلی اعم از فتوکپی، بازنویسی مطالب در هرگونه رسانه‌ای از جمله کتاب، لوح فشرده، مجلات، بدون اجازه کتبی ناشر قابل استفاده نیست و موجب پیگرد قانونی می‌شود.



نشر جامعه‌نگر

— درسنامه جامع زبان ارشد علوم پزشکی

— تألیف: امیر لزگی

— ناشر: نشر جامعه‌نگر

— ویراست: ششم یا تجدید نظر کامل

— نوبت و سال چاپ: اول / ۱۳۹۲

— تیراژ: ۵۰۰۰ نسخه

— صفحه‌آرایی: منا سرداری پور؛ طرح جلد: مهدی انوشیروانی

— لیتوگرافی: آبرنگ؛ چاپ، صحافی: معرفت

— بهای: ۳۴۹۰۰ تومان

— شابک: ۴-۲۵۹-۱۰۱-۶۰۰-۹۷۸

نشر جامعه‌نگر: ناشر برگزیده دانشگاهی (۱۳۹۱)

تهران: خ انقلاب - مقابل درب اصلی دانشگاه تهران - خ فخر رازی - خ نظری غربی - شماره ۸۴ - تلفن: ۶۶۴۹۳۷۱۶ - ۶۶۴۹۴۱۸۷

فروشی اینترنتی: www.jameenegar.com

نمایندگی‌های معتبر سراسر کشور:

• اراک: حیدری • اردبیل: خیام • ارومیه: شاهد ایثارگران • اصفهان: پارسا - کیا - رازی - پژواک • اهواز: رشداهواز - شرق • بابل: اندیشه - علیزاده • بجنورد: به نشر • بروجرد: ولایت • بندرعباس: سروش • بوشهر: کتاب فروشی عمادی • بیرجند: شهر کتاب • تالش: جامعه نگر • تبریز: شیرنگ - بایک • تنکابن: میرچی • جهرم: کلبه کتاب • خرم دره: معلم • ۲ • خرم آباد: نشر و قلم • رشت: دانشگاه آزاد پل طالشان - ارجمند - مزده • زابل: رازی • زاهدان: کالج • زنجان: شهر کتاب • ساری: هدف - دانشجو • سبزوار: نشر ارس • شیراز: مرکز کتاب دانشگاه علوم پزشکی شیراز - جمالی • قم: فاضل • قوچان: نواندیش • کاشان: خانه کتاب • کرمان: پایپروس • کرمانشاه: دانشمند - جهان کتاب • گرگان: جلالی • گناباد: کتابستان • مشهد: مجد دانش - نمایشگاه علوم پزشکی • همدان: روزاندیش

یزد: بوعلی سینا - خاندانخانی

مقدمه مولف و نکته در مورد این اثر

به لطف الهی و استقبال فراگیر دانشجویان و اساتید گرامی از ویرایش نخست که برای اولین بار در نوع خود با روشی نوین و منحصر بفرد دربرگیرنده‌ی مهارت‌های تست‌زنی در زمینه درک مطلب و واژگان و نیز سؤالات سنوات گذشته از سال ۸۲ به بعد بود، بر آن شدم تا با ارائه ویرایشی جدید و کاملتر دغدغه اصلی خود را که یافتن راه‌حلی جهت هدایت هرچه بهتر داوطلبانی بود که طی دوره کارشناسی خود به‌ندرت با روش پاسخگویی سؤالات آزمون کارشناسی ارشد آشنا شده بودند، بیشتر از پیش تسلی بخشم. بنابراین در ویرایش جدید علاوه بر افزودن جداولی برای واژگان مهم مهارت‌های درک مطلب و مهارت‌های لغات جهت مرتفع کردن نیاز دانشجویان به خواندن کتاب‌هایی چون ۵۰۴ واژه ضروری برای تافل و Essential Words و کتاب‌هایی نظیر آنها، بانک کاملی از سؤالات سنوات گذشته همراه با پاسخ تشریحی در انتهای کتاب تدبیر و تعبیه نمودم. همچنین با تفحصی بیشتر، تغییراتی در سؤالات مهارت‌های درک مطلب و لغات صورت گرفت تا مطالب تا حد امکان بروزرسانی گردند.

مکرراً یادآور می‌شوم که تمرکز این مقال بر تحلیل و تبیین سؤالاتی است که از سنه ۸۰ (و بالاخص از سنه ۸۲) از سوی وزارت بهداشت جهت داوطلبان مطرح شده است و تفحص نگارنده بر جزئیات آن برای وی مبین این مطلب بوده که سؤالات مطرح شده بر گرفته از متون مربوط به حوزه علوم پزشکی است که عمدتاً در کتب تافل PBT موجود در بازار - حتی کمیاب آورده شده است و بر خلاف ظن اکثر داوطلبان تازه کار از کتب معرفی شده از سوی وزارت بهداشت در دفترچه آزمون نمی باشد چرا که به بیان دفترچه مذکور مطالعه کتاب‌های یادشده در آن می‌تواند به آشنایی داوطلبان با نمونه سؤالات کمک کند و نه بیشتر.

این کتاب، که مطابق نمونه سؤالات آزمون وزارت بهداشت تهیه شده بر مهارت‌های لغات و خواندن و درک مطلب دارد، مشتمل بر دوازده بخش است که هر بخش شامل یک مهارت خواندن و درک مطلب، یک مهارت لغات و نیز مروری بر نمونه سؤالات سنوات گذشته است. برای توضیحات مربوط به مهارت‌های درک مطلب و لغات هر بخش، نمونه سؤالات سنوات گذشته وزارت بهداشت به صورت طبقه‌بندی شده آورده شده و با تکیه بر اصول استاندارد تافل به زبان فارسی توضیح داده شده‌اند. نمونه سؤالات سنوات گذشته در انتهای هر بخش نیز مؤید ممارست بیشتر و میزان پیشرفت شما پس از فراگیری هر مهارت خواهد بود. توجه داشته باشید که حجم و پیچیدگی سؤالات از کم به زیاد در بخش‌های اولیه تا آخرین بخش‌ها با این هدف تنظیم شده‌اند که تمام داوطلبان در هر سطحی که باشند بتوانند حداکثر استفاده خود را از این کتاب ببرند و فشار زیادی را در فراگیری مطالب متحمل نشوند. پس از مهارت دوازدهم برای ممارست بیشتر و اشراف کامل، گزیده‌ای از قسمتهای خواندن و درک مطلب کتب مختلف تافل آورده شده است که جزو منابع در دفترچه ثبت نام آزمون ذکر نشده ولی همواره مد نظر طراحان سؤال این آزمون بوده‌اند و از طرفی در بازار کتاب نایاب هستند. همچنین در انتها، سؤالات کامل سنوات ۸۲ تا آخرین سال آزمون‌های برگزار شده به همراه پاسخ تشریحی آنها آورده شده که می‌تواند معیار خوبی برای سنجش داوطلبان چه قبل از شروع مطالعه مهارت‌ها و چه پس از اشراف یافتن به مهارت‌ها باشد و تلاش نگارنده این خواهد بود که هر ساله سؤالات جدید را به همراه پاسخ تشریحی در کوتاهترین زمان به این بخش نهایی بیافزاید.

در انتها نیز از عزیزانی چون ناشر گرامی جناب آقای مرتضی زینعلی، رئیس مرکز زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران دکتر فرزانه نژاد و معاون گرامیشان استاد کندی و رئیس مرکز زبان دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه علوم پزشکی ایران و اساتید همکار در دانشگاه‌ها خانم دکتر رحیمی، ناهید نویدجوی و بالاخص همسر عزیزم خانم دکتر بیتا فخرالسادات که وظیفه ویراستاری این کتاب را بر عهده داشته‌اند و برادر و خواهر دلسوزم افشین و هاله و نیز تمام دانشجویانم که همواره مشوق و همراه فکری نگارنده بوده اند کمال تشکر و قدردانی را دارم.

باشد که تمام عزیزان بهره کافی را از این دسترنج ببرند.

امیرلزگی

تایستان

۶	مقدمه مولف و نکاتی در مورد این اثر
۷	فهرست مطالب
۹	نکاتی برای دانشجویان در مورد خواندن این کتاب
۱۰	نکاتی برای اساتید در مورد تدریس این کتاب
۱۱	تغییراتی که در این ویراست اعمال شده
۱۲	چند نکته درباره خواندن و درک مفاهیم
۱۵	بخش ۱: دوازده مهارت تست زنی لغات و درک مطلب
۱۷	مهارت اول درک مطلب (مطالب مستقیماً بیان شده: Statement Questions)
۲۴	مهارت اول لغات (تشخیص معنی واژه با توجه به نقش دستوری: Recognizing Part of Speech)
۲۹	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۳۳	مهارت دوم درک مطلب (مطالب عنوان نشده در متن: Questions of Unstated Details)
۳۹	مهارت دوم لغات (حدس زدن معنی لغات با استفاده از یافتن متن: Guess the Meaning from Context Clues)
۴۴	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۵۱	مهارت سوم درک مطلب (مطالب تعبیر شده و حدس زدن معنی لغات متن: Restatement Questions)
۶۶	مهارت سوم لغات (دانستن معنای دقیق لغات: Know the Exact Meaning of Words)
۷۰	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۷۹	مهارت چهارم درک مطلب (سؤالات مرجع یابی: Referent Questions)
۸۸	مهارت چهارم لغات (یادگیری لغات بصورت گروه‌های معنادار: Learn the Words in Theme Groups)
۹۲	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۹۹	مهارت پنجم درک مطلب (مطالب قابل استنباط از متن: Implied Inference Questions)
۱۰۵	مهارت پنجم لغات (لغات مشابه و گیج کننده: Confusable Words)
۱۱۵	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۱۲۱	مهارت ششم درک مطلب (موضوع پاراگرافهای ماقبل یا مابعد: Transition Questions)
۱۲۴	مهارت ششم لغات (نقش حروف اضافه در انتخاب لغات: Prepositions)
۱۳۶	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۱۴۵	مهارت هفتم درک مطلب (ایده اصلی و تیتیر متن: Main Idea & Title Questions)
۱۵۶	مهارت هفتم لغات (اصطلاحات همایی: Collocational Expression)
۱۶۳	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۱۷۱	مهارت هشتم درک مطلب (سازمان یابی اطلاعات متن: Organization of Idea Questions)
۱۷۵	مهارت هشتم لغات (لازم یا متمدی بودن: Transitivity)
۱۷۸	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۱۸۵	مهارت نهم درک مطلب (هدف نویسنده: Purpose Questions)
۱۹۲	مهارت نهم لغات (اصطلاحات کنایی: Idioms and Idiomatic Expressions)
۱۹۵	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۲۰۳	مهارت دهم درک مطلب (لحن و نگرش نویسنده: Tone & Attitude Questions)
۲۰۹	مهارت دهم لغات (روش حذف گزینه های مشابه: Similar Choices)
۲۱۲	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۲۲۳	مهارت یازدهم درک مطلب (حیطه موضوعی متن: Course of Action Question)
۲۲۶	مهارت یازدهم لغات (حذف گزینه های کاملاً بی ربط: Discard Absolutely Irrelevant Choices)
۲۲۸	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۲۳۳	مهارت دوازدهم درک مطلب (سؤالات نتیجه گیری: Conclusion Questions)
۲۳۹	مهارت دوازدهم لغات (استفاده از ریشه ها و پیشوندها در حدس تقریبی معنای واژگان: Guess the Meaning by Prefixes and Roots)
۲۵۳	نمونه ای از سؤالات سنوات گذشته
۲۶۱	پلسخا
۲۷۵	بخش دوم: سؤالاتی از منابع ذکر نشده اما مد نظر طراحان سؤال
۳۳۹	پلسخا

۳۴۳	بخش سوم: مجموعه کامل سئوالات سنوات گذشته
۳۴۵	زبان عمومی رشته های پزشکی ۸۲-۸۳ (سری صبح)
۳۵۰	پاسخ
۳۵۱	زبان عمومی رشته های پزشکی ۸۲-۸۳ (سری بعدازظهر)
۳۵۶	پاسخ
۳۵۷	زبان عمومی کلیه رشته های پزشکی ۸۳-۸۴ (سری صبح)
۳۶۲	پاسخ
۳۶۳	زبان عمومی کلیه رشته های پزشکی ۸۳-۸۴ (سری عصر)
۳۶۸	پاسخ تشریحی
۳۷۲	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۴-۸۵ (سری صبح)
۳۷۸	پاسخ تشریحی
۳۸۰	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۴-۸۵ (سری عصر)
۳۸۵	پاسخ تشریحی
۳۸۷	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۶-۸۷ (سری صبح)
۳۹۲	پاسخ تشریحی
۳۹۴	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۶-۸۷ (سری عصر)
۴۰۰	پاسخ تشریحی
۴۰۲	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۷-۸۸ (سری صبح)
۴۰۸	پاسخ تشریحی
۴۱۴	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۷-۸۸ (سری عصر)
۴۲۰	پاسخ تشریحی
۴۲۵	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۸ - ۸۹ سری اول: پنجشنبه ۲۸ خرداد (نوبت صبح)
۴۳۱	پاسخ تشریحی
۴۳۶	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۸ - ۸۹ سری دوم: پنجشنبه ۲۸ خرداد (نوبت بعدازظهر)
۴۴۲	پاسخ تشریحی
۴۴۶	زبان عمومی کلیه رشته ها ۸۸ - ۸۹ سری سوم: جمعه ۲۹ خرداد (نوبت صبح)
۴۵۲	پاسخ تشریحی
۴۵۶	آزمون ورودی ۸۹-۹۰ سری اول: صبح پنجشنبه ۹۰/۳/۲۷
۴۶۲	پاسخ تشریحی
۴۶۷	آزمون ورودی ۸۹-۹۰ سری دوم: عصر پنجشنبه ۹۰/۳/۲۷
۴۷۳	پاسخ تشریحی
۴۷۷	آزمون ورودی ۸۹-۹۰ سری سوم: جمعه صبح ۹۰/۳/۲۸
۴۸۳	پاسخ تشریحی
۴۸۸	آزمون کارشناسی ارشد رشته های علوم پزشکی ۹۰-۹۱: صبح پنجشنبه ۹۰/۴/۲
۴۹۴	پاسخ تشریحی
۴۹۸	آزمون کارشناسی ارشد رشته های علوم پزشکی ۹۰-۹۱: عصر پنجشنبه ۹۰/۴/۲
۵۰۴	پاسخ تشریحی
۵۰۸	آزمون کارشناسی ارشد رشته های علوم پزشکی ۹۰-۹۱: صبح جمعه ۹۰/۴/۳
۵۱۴	پاسخ تشریحی
۵۱۹	آزمون ۹۱-۹۲ پنجشنبه صبح ۹۱/۴/۱
۵۲۵	پاسخ تشریحی
۵۳۲	آزمون ۹۱-۹۲ پنجشنبه عصر ۹۱/۴/۱
۵۳۸	پاسخ تشریحی
۵۴۵	آزمون ۹۱-۹۲ جمعه صبح ۹۱/۴/۲
۵۵۱	پاسخ تشریحی
۵۵۸	آزمون ۹۱-۹۲ جمعه عصر ۹۱/۴/۲
۵۶۴	پاسخ تشریحی
۵۷۱	آزمون ۹۲-۹۳ پنجشنبه صبح ۹۲/۳/۹
۵۷۷	پاسخ تشریحی
۵۸۴	آزمون ۹۲-۹۳ پنجشنبه عصر ۹۲/۳/۹
۵۹۰	پاسخ تشریحی
۵۹۷	آزمون ۹۲-۹۳ جمعه صبح ۹۲/۳/۱۰
۶۰۳	پاسخ تشریحی
۶۱۰	آزمون ۹۲-۹۳ جمعه عصر ۹۲/۳/۱۰
۶۱۶	پاسخ تشریحی
۳۳۶	فهرست منابع

نکته برای دانشجویان در مورد نحوه خواندن این کتاب

Every language is a world in itself. Try to open new worlds in your life.

اگر سطح زبانی شما در حدی است که نمی توانید جمله فوق را به فارسی روان ترجمه کنید، نیازمند مشاوره با یک استاد زبان هستید تا پس از تعیین سطح دانشتان در زمینه زبان، شما را در مورد اینکه از کجا شروع کنید راهنمایی کند.

بعلت ارتباط برخی از سئوالات مطرح شده به لغات رنگی متون یا سئوالات واژگان، نسخه های کپی برداری شده سیاه و سفید این کتاب ارزش چندانی برای دانشجویان نخواهد داشت و استفاده از این کتاب را عملاً برای دانشجویان غیر ممکن خواهد ساخت.

حداقل در مورد یادگیری زبان اگر می خواهید به نتیجه خوبی برسید، حتماً و فقط از اساتیدی که رشته تحصیلی آنان زبان بوده و در مورد آزمونهای کارشناسی ارشد رشته های علوم پایه پزشکی آگاهی کافی دارند، مشاوره بگیرید نه از دانشجویان دیگر و یا اساتید غیر زبان رشته های علوم پزشکی یا مترجم و یا دوست و فامیلی که کمی زبانش خوب است.

خواندن این کتاب می تواند تا حد زیادی پیش نیاز قسمت لغت (Vocab) و درک مطلب (Reading) آزمونهای همچون MCHE و MHLE و TOEFL و حتی IELTS را تامین کند اما برای یادگیری کامل تمامی مهارت های آزمونهای MCHE و MHLE به کتاب درسی جامع TOEFL از همین نویسنده و همچنین برای یادگیری کامل مهارت های آزمون IELTS به کتاب درسی جامع IELTS تالیف خانم دکتر بی تا فخرالسادات با ویرایش امیر لژی مراجعه بفرمایید.

توجه داشته باشید که آمادگی برای آزمونهای کارشناسی ارشد و دکتری در ایران مستلزم خواندن همه چیز نیست بلکه باید بجا و مرتبط مطالعه داشته باشید.

درست است که در امتحانات کنونی شما گرامر و نکته های دستوری زبان مورد سؤال قرار نمی گیرند اما دانستن نکات دستوری زبان انگلیسی برای درست فهمیدن متون و سئوالات قطعاً ضروری است.

تا می توانید تست بزنید و هنگام تست زدن حواستان به زمان باشد. به این منظور در انتهای این کتاب مجموعه ای از سئوالات مورد نظر طراحان سؤال و مجموعه ای کامل از سئوالات سنوات گذشته قرار داده شده است که بعد از اتمام بخش اول (مهارتها) دیگر نیازی به مراجعه به کتابها و منابع دیگر نداشته باشید.

از آنجاییکه این کتاب در برخی از دانشگاهها و نیز توسط سایر اساتید در کلاسهای آمادگی کنکور تدریس می شود نامعقولانه است که حل المسائل یا ترجمانی از متون این کتاب ارائه داد اما در صورتیکه در خواندن این کتاب مشکل داشتید یا نگرانده این کتاب از طریق شماره تلفن ثابت ۶۶۵۹۵۴۴۵ تهران و یا شماره همراه ۰۹۳۹۲۲۴۰۷۱۲ در هر جای ایران که هستید تماس بگیرید تا در مورد روشهای حل این مشکل از نگارنده این اثر راهنمایی و مشاوره بگیرید.

از آنجاییکه که کتابهای لغت 504 واژه و Essential Words با هدف کارشناسی ارشد رشته های مختلف دانشگاههای ایران طراحی نشده اند و با تجربه نگارنده از آزمونهای قبل، مشخص شده که تنها ۲۰ تا ۳۰ درصد کل لغات مطرح شده در کتابهای مذکور در آزمون کارشناسی ارشد مورد سؤال قرار می گیرند و لذا توجه بیش از حد و یا صرف به این کتابها باعث هدر رفتن قریب به ۷۰ درصد وقت و انرژی داوطلبین خواهد شد. در عوض، داوطلبین با مراجعه به سئوالات سنوات گذشته که در انتهای هر مهارت بصورت گزینشی و در انتهای این کتاب بصورت کامل آورده شده است می توانند با لغات و سطح واقعی متونی که مورد آزمون قرار گرفته اند آشنا شوند و یادگیری مترادف لغات آزمونهای سنوات گذشته تا حد زیادی گره گشای مشکلات داوطلبین می تواند باشد.

جهت یادگیری هرچه بهتر لغات این کتاب حتماً باید فیش تهیه بفرمایید: بدین صورت که برش هایی از کاغذ به اندازه نصف کاغذ A4 تهیه بفرمایید. حال در هر دو سمت هر فیش از ۱ تا ۱۵ عدد گذاری نموده و در یک طرف فیش کلمه اصلی و در طرف دیگر فیش در برابر همان عدد، مترادفهای انگلیسی آن را به همراه معنی فارسی بنویسید. هر فیش را باید حداقل چهار بار در روز به مدت ۲ هفته بخوانید و همراه با نوشتن یا خطاطی حفظ کنید (همانطور که در دوران مدرسه معلمین با تمرینهای مکرر املاء سعی در آموزش لغات جدید به ما داشتند). بعد از دو هفته برای اینکه مطمئن شوید کلمه را حفظ شده اید، ابتدا به مترادفهای آن نگاه بیندازید و اگر نتوانستید کلمه اصلی پشت برگه را به یاد بیاورید، توانسته اید معنی کلمه را حفظ شوید. البتهایی را که هنوز بعد از ۲ هفته حفظ نشده اید جدا کنید و در فیش هایی جدید پیاده کنید و دوباره با نوشتن و یا خطاطی آنها را حفظ کنید. بعد از ۳ هفته به فیش های قدیمی دوباره مراجعه کنید و ببینید که آیا هنوز کلمات آنها را به یاد می آورید یا نه. بنابراین، توجه داشته باشید که در هنگام تهیه هر فیش که حاوی حداقل ۱۵ واژه با مترادفهایش می باشد در بالای هر فیش تاریخ تهیه آن فیش را مرقوم بفرمایید تا بعداً بتوانید حساب شده عمل کنید.

و در انتها، جهت حمایت از تلاشهای مولف و تمام دست اندرکاران و بهبود کیفی این اثر لطفاً از هر گونه کپی برداری و تکثیر خودداری نمایید.
ارادتمند

امیر لژی

چند نکته برای اساتید گرامر در مورد نحوه تدریس این کتاب



- به علت داشتن منبع کاملی از سؤالات سنوات گذشته و بروز شدن سالانه، کتاب حاضر می‌تواند مرجع مفید و راحتی برای تدریس شما همکار گرامی باشد.
- لطفاً جهت هرچه بهتر آموختن دانشجویان و اجتناب از متکی شدن دانشجویان به استاد و کپی و بالتبع شکوفا نشدن خلاقیت دانشجویان از در اختیار قراردادن متنهای ترجمه شده یا خودآموز این کتاب جداً خودداری نمایید.
- با توجه به اهداف آموزشی آزمونهای همچون آزمون کارشناسی وزارت بهداشت که با حذف مهارتهای دیگر فقط به آزمایش لغات و درک مطلب متنی می‌پردازد، بهترین و کاربردی ترین روش تدریس چنین کتابی شاید Grammar-Translation Method باشد که مدرس با روش ترجمه خطی (inter-linear Translation) به ترجمه واژه به واژه و گاه عبارت به عبارت می‌پردازد و با استمرار بر این روش به این امید است که با ممارست پیوسته دانشجویان روش ترجمه متون مشابه را فرا خواهند گرفت.
- تا حد ممکن سعی شود که مهارتهای عنوان شده در این کتاب را بهنگام تستزنی به دانشجویان خود متذکر شوید تا با روشهای مختلف حل تست آشنا شوند و از روش تستزنی بر حسب حدس و گمان بپرهیزند.
- حتی المقدور سعی شود تا دانشجویان روش حدس متنی لغات را از بافت متن و بدون مراجعه مکرر به فرهنگ لغت به هنگام خواندن متون درک مطلب فرا گیرند چرا که یکی از هدفهای آزمون ارشد این است که مطمئن شود دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد بهنگام مواجهه با یک متن انگلیسی می‌توانند آن را بخوانند و بدون نیاز به مراجعه مکرر به فرهنگ لغات، مفهوم آن متن را متوجه شوند.
- در نسخه جدید این کتاب که از تابستان ۹۲ به بعد وارد بازار شده، بعد از تمرینهای واژگان، درک مطلب و سؤالات سنوات گذشته جداولی از لغات مهم قرار گرفته که با پیگیری استاد می‌تواند جهت تمرینات کلاسی و آزمایش میزان یادگیری دانشجویان بسیار مفید واقع شود.
- نگارنده این اثر می‌تواند در پیشبرد کیفیت اثر از نظرات و پیشنهادات و انتقادات شما بسیار بهره بگیرد. لذا خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را از طریق پست الکترونیکی Lezgui@yahoo.com و یا شماره همراه ۰۹۳۹۲۲۴۰۷۱۲ با این حقیر در میان بگذارید.

در انتها از اساتید و همکاران گرامی که در راستای حمایت از تولید آثار ارزشمند از قانون معافی و تکثیر کتاب حمایت میکنند تشکر میکنم. لازم به ذکر است در صورت نیاز به این کتاب برای تدریس در کلاسها، با مولف یا نشر جامه‌نگر تماس بگیرید تا کتابهای مورد نیاز شما در اسرع وقت با تخفیف ویژه در اختیار شما عزیزان قرار گیرد.

ارادتمند

امیرلزگی

تغییراتی که در این ویراست اعمال شده

تغییراتی که در این ویراست نسبت به ویرایشهای گذشته اعمال گردید:

- اضافه شدن مهارت یازدهم لغات و مهارت دوازدهم لغات و سؤالات سنوات گذشته به انتهای مهارت دوازدهم
- به روزرسانی سؤالات در ۱۲ مهارت اول کتاب
- اضافه کردن ۵ مثال با پاسخ و معنی فارسی برای لغات هر مهارت به عنوان نمونه هایی برای روش تستزنی
- اضافه کردن جدول مترادفهای لغات مهم در متون و سؤالات واژگان به شیوهای چالشزا با توجه به لغات کلیدی کتابهای Barron's Essential Words و Absolutely Essential Words 504 و بی نیاز کردن دانشجویان از مطالعه و مراجعه اضافی به این کتب
- تصحیح و ویرایش اشکالات املایی نادر در متون و سؤالات
- حذف متونی و سؤالاتی که به ظن نویسنده دیگر مورد سؤال قرار نخواهند گرفت و جایگزینی آنان با متون و سؤالات محتمل در آزمونهای آتی
- اضافه شدن نکاتی برای خواندن این کتاب برای داوطلبین عزیز و نکاتی جهت تدریس این کتاب برای اساتید گرامی
- بازنگری در جوابهای مطرح شده در قسمت پاسخنامه
- رنگینشدن لغات مهم در متون و سؤالات واژگان و بالطبع بالا رفتن جذابیت اثر
- اضافه شدن سؤالات آخرین سال آزمونهای برگزار شده
- بخشبندی کتاب و درج پاسخنامه هر بخش درست بعد از همان بخش برای سهولت در استفاده از کتاب

چند نکته درباره خواندن و درک مفاهیم

انواع خوانندگان از نظر نگرش

الف. **کلی نگر (Holistic):** افرادی هستند که در حین خواندن متون، مفهوم کلی القاء شده را در نظر می‌گیرند و برای رسیدن به منظور متن به جزئیات ریز چندان توجه نمی‌کنند. این بدان معناست که این افراد در صورتیکه با واژه یا واژگانی روبرو شوند که معنی آن را نمی‌دانند، با توجه به کل جمله، کل پاراگراف و یا کل متن معنی آن را حدس می‌زنند.

ب. **جزئی نگر (Atomistic):** این گونه افراد به علت دید دقیق و نازک بین خود در هنگام مطالعه، و یا هر کار دیگری، به کوچکترین جزئیات توجه می‌کنند. بدین مفهوم که، در هنگام خواندن یک متن، تک تک کلمات نقش کلیدی در درک ایشان خواهد داشت و با ندانستن تنها یک کلمه ممکن است در درک کل متن با مشکل مواجه شوند.

جزئی نگر یا کلی نگر؟

شاید ذکر این نکته خالی از لطف نباشد که داشتن دید کلی یا جزئی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی انواع سؤالات درک مطلب باشد و دانشجویان خود باید بتوانند با تشخیص نوع نگرش (کلی یا جزئی) خود، در پروراندن نگرش متقابل تلاش کنند. این بدین معناست که افراد جزئی نگر باید سعی کنند با تمرین و ممارست مداوم به گستره نگرش خود دامنه ببخشند و افراد کلی نگر باید به جزئیات (واژگان بکار رفته، نشانه گذاری ها، ...) دقت بیشتر مبذول دارند. طبق مطالعات انجام شده مشخص گردیده است که، بعلاوه نوع ساختار نیمکره‌های مغز، بیشتر مردان دارای نگرش کلی و اغلب زنان دارای نگرش جزئی هستند. مثال بارزی که در زندگی روزمره به چشم می‌خورد فعالیت معمول مردان در کارهایی است که ظرافت کمتری در آن به کار رفته است. در عوض زنان در کارهای ظریفی که نیاز به دقت بالایی دارند (همچون خیاطی، آشپزی، و غیره) مهارت خاصی دارند. در نظر بگیرید خانمی را که به عنوان مکانیک و یا تعویض روغن کار خودرو بخواهد فعالیت کند. با چکیدن هر قطره روغن بر روی لباس و یا دستش، خود را تمیز خواهد کرد و بقول معروف آنقدر محو درخت می‌شود که جنگل را فراموش می‌کند.

علیرغم آنچه گفته شد، شایان ذکر است که کلی گویی فوق در همه موارد صدق نمی‌کند. در تمام اعصار بسیاری از مردان در کارهایی چون نقاشی و بسیاری از زنان در کارهای سنگین همچون کشاورزی فعالیت کرده اند و این بدان معناست که چه مرد و چه زن می‌تواند دارای دید کلی نگر و/یا جزئی نگر باشد.

روشهای مطالعه بر اساس نحوه نگرش

در صورتیکه خود متن را به عنوان یک **کل** (کل اطلاعات) و سؤالات عنوان شده بر اساس آن را به عنوان **جزء** (اطلاعات جزئی) در نظر بگیریم، می‌توان روشهای مطالعه را بر اساس سوی حرکت نگرش به دو دسته تقسیم کرد:

الف. **مطالعه از کل به جزء (Top-down Processing):** در این نوع خواندن فرد از کل به جزء حرکت می‌کند؛ یعنی ابتدا کل متن را می‌خواند و بعد سراغ سؤالات مطرح شده، که درباره جزئیات متن هستند، می‌رود. از آنجاییکه در یک صفحه، متن در بالا قرار می‌گیرد و سؤالات در زیر آن، در انگلیسی به این نوع خواندن **Top-down Processing**، و یا پردازش متن از بالا به پایین، اطلاق می‌شود.

ب. **مطالعه از جزء به کل (Bottom-up Processing):** هنگامی صورت می‌گیرد که فرد ابتدا سؤالات (و یا همان جزئیات) را مورد بررسی قرار می‌دهد و سپس با رجوع به کل متن، در صدد یافتن جواب بر می‌آید. از آنجاییکه سوی حرکت خواندن از پایین (سؤالات) به سمت بالا (متن) می‌باشد، در انگلیسی اصطلاحاً به آن پردازش متن از پایین به بالا اطلاق می‌شود.

مطالعه از کل به جزء یا از جزء به کل؟

شایان ذکر است که حضور داوطلب در جلسه آزمون به منظور پاسخ دادن به سئوالات مطرح شده است و لذا توصیه می‌شود که دانشجویان ابتدا در عرض بیست تا سی ثانیه نگاهی به روی سئوالات (تنها روی سئوالات!) بیاندازند تا از قبل ذهنیتی درباره آنچه که قرار است از آنها درباره متن پرسیده شود بدست آورند و سپس کل متن را به روش‌هایی که ذکر آن خواهد رفت، بخوانند.

یکی از مزایای این روش برای کسانی که با آن مانوس می‌شوند می‌شوند صرفه جویی در وقت است که یکی از معیارهای اصلی آزمونهای سراسری و کنکورها می‌باشد؛ چرا که فرد از قبل می‌داند که در حین خواندن متن بدنبال چه اطلاعات و واژه‌های کلیدی باشد و لذا نیاز به خواندن‌های مجدد کل متن، که خود مستلزم صرف زمان زیاد است، خود بخود از بین می‌رود. البته یکی از مشکلاتی که اغلب افراد تازه کار با آن روبرو می‌شوند این است که با تصور اینکه روی سؤال را از پیش می‌دانند، دیگر بدان توجهی نمی‌کنند و بارها اتفاق افتاده است که به علت عدم توجه دقیق به واژگان و ساختار روی سؤال، جوابهایی کاملاً متناقض داده‌اند.

انواع خواندن بر اساس سرعت مطالعه

Skimming نوعی خواندن سریع برای رسیدن به منظور و مفهوم کلی است. در این نوع خواندن نیازی به داشتن تمرکز دقیق بر روی تک تک کلمات وجود ندارد و فرد در صدد رسیدن به کل معنای القاء شده توسط جمله، پاراگراف و یا کل متن، در حداقل زمان ممکن، می‌باشد. از جمله سئوالاتی که می‌توان از این طریق جواب داد، سئوالات ذیل هستند:

«What is the main idea/subject of the passage?» (موضوع اصلی متن چیست؟)

«What is the best topic/title for the passage?» (بهترین عنوان برای این متن چه می‌تواند باشد؟)

«What is the author's view behind the text?», or «What is the general tone of the author in the passage?» (نوع)

نگرش نویسنده نسبت به متن چیست؟ مثبت، منفی، یا بی طرف؟)

«What is the author primarily concerned with?» (تأکید نویسنده بر چه چیزی است؟ و یا هدف اصلی نویسنده چیست؟)

«How is the information in the passage organized?» (اطلاعات قید شده در متن به چه ترتیب قرار گرفته اند؟)

و ...

همانطور که مشاهده می‌شود، مضمون این سئوالات به ایده و یا مفهوم کلی متن، نویسنده متن، و یا ترتیب اجزا و مفاهیم مندرج در متن اشاره دارد و به همین دلیل است که برای دست یافتن به جواب، باید کل متن را در نظر بگیریم و نه تنها یک کلمه البته واژگان کلیدی روی سؤال که در متن نیز آمده اند می‌توانند راهگشای کار باشند.

البته ذکر این نکته خالی از لطف نیست که خوانندگان ماهر اغلب می‌توانند برای جلوگیری از فوت وقت، بعد از نگاهی سریع به روی سئوالات، با توجه به نوع سؤال از طریق این روش، و بدون نیاز به خواندن کل متن، جواب مورد نظر را بیابند. البته روش آخر برای خوانندگان مبتدی و عادی توصیه نمی‌شود؛ چرا که درصد امکان خطا برای آنها خیلی بالا خواهد بود.

Scanning نوعی خواندن سریع است که در آن فرد در پی یافتن اطلاعات جزئی و دقیق از قبیل تاریخ، اسم، عدد، کلمه و یا عبارتی می‌باشد که صریحاً و دقیقاً در متن قید شده‌اند. برای پاسخ به سئوالات زیر می‌توان از این روش بهره جست:

«It is stated in the passage that ... ?» (در متن چنین ذکر شده که ...)

«According to the passage ... ?» (با توجه به متن ...)

«The word ... in the passage refers to?»

(کلمه ... در متن به ... اشاره دارد؟) و یا (مرجع کلمه ... در متن کدام یک از موارد ذیل است؟)

«The pronoun ... in the passage refers to which of the followings?»

(ضمیر ... در متن به چه کلمه اشاره دارد؟) و یا (مرجع ضمیر ... در متن کدام یک از موارد ذیل است؟)

«Which of the followings is NOT mentioned/stated/discussed in the passage?»

(کدام یک از موارد ذیل در متن اشاره‌ای بدان نشده است؟)

،

البته، در اکثر موارد، خواننده برای رسیدن به جواب مورد نظر نیاز به استفاده از هر دو روش خواهد بود، چرا که حتی هنگامیکه بدنبال یک کلمه و یا عبارت در متن می‌باشد، نقش آن کلمه یا عبارت در کل متن ظاهر می‌شود و به تنهایی نقشی نخواهد داشت. به همین علت است که همیشه به دانشجویان توصیه می‌شود که برای یافتن معنا و یا مفهوم یک عبارت یا یک کلمه به کل متن، پاراگراف و یا حتی المقدور به جمله‌ای که کلمه یا عبارت در آن ظاهر شده، توجه شود و نه تنها به خود کلمه!

Intensive Reading: نوع گسترده تر خواندن است که طی آن فرد، در طی زمان نسبتاً طولانی اما مشخص، در صدد رسیدن به حجمی از اطلاعات است که برای موفقیت وی در انواع آزمونهای ورودی و پذیرش لازم است. بعنوان مثال داوطلبان کنکور در مدت ۳ تا ۳۰ ماه می‌کوشند تا مجموعه‌ای از اطلاعات لازم را برای قبولی در این آزمون بدست آورند. همان طور که انتظار می‌رود در این مدت، فرد مذکور فقط در صدد یادگیری تعداد خاصی از دروس و مهارت‌ها خواهد بود که در کنکور از وی امتحان خواهد شد.

Extensive Reading: فراگیرترین و کلی ترین نوع مطالعه می‌باشد که از طریق آن فرد، در گستره مدیدی از زمان، بر معلومات عمومی و رشد عقلانی خویش می‌افزاید. در این نوع مطالعه دیگر تأکیدی بر یادگیری یک یا چند درس مشخص وجود ندارد و هدف، رسیدن به یک مجموعه کلی از اطلاعات فعال و غیر فعال برای نیل به اهداف آتی است. بدیهی است که مجموع دانش کلی و تجربیات علمی فارغ التحصیلان دوره کارشناسی از تمام دانش آموخته‌های ایشان در طی سالهای کودکی، نوجوانی و جوانی، و یا به تعبیری دیگر، از دوران تحصیلات ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان و دانشگاه نشأت می‌گیرد. این بدین معناست که شرکت در آزمون کارشناسی ارشد نه تنها مجموعه‌ای از اطلاعات دانشگاهی را می‌طلبد، بلکه شانس موفقیت فردیکه که از سطح بالاتری از دانش و تجربیات عمومی برخوردار هستند، بالاتر خواهد بود.