

اصول و روش‌ها در برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های علمی کاربردی

مؤلف

دکتر ماشاءاله واشقانی فراهانی

سرشناسه	: واشقانی فراهانی، ماشاءاله، ۱۳۳۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: اصول و روش‌ها در برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های علمی کاربردی / مؤلف ماشاءاله واشقانی فراهانی.
مشخصات نشر	: تهران: دانشگاه جامع علمی کاربردی، ۱۳۸۸
مشخصات ظاهری	: ۲۷۱ ص.: مصور، جدول.
شابک	: ۳۵۰۰۰ ریال: 978-600-5607-32-1
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۶۴-۲۷۱.
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی
شناسه افزوده	: دانشگاه جامع علمی کاربردی
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۸۸ ۶ الف ۱۷ و ۲۸۰۶/۱۵ LB
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۵/۰۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۱۸۰۷۵۷۸

اصول و روش‌ها در برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های علمی کاربردی

مؤلف: دکتر ماشاءاله واشقانی فراهانی

مدرس دانشگاه جامع علمی کاربردی

ناشر: دانشگاه جامع علمی کاربردی

کد کتاب: ۱۳-۰۰۰-۵-۸۸

ویراستار ادبی: هاتف جلیل‌زاده

سر ویراستار: بیژن درویش کجوری

طراح جلد: بیژن درویش کجوری

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: پیام‌رسان

نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۳۸۸

شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰۰ ریال

شابک / ISBN : ۹۷۸-۶۰۰-۵۶۰۷-۳۲-۱

تمام حقوق اثر برای دانشگاه جامع علمی-کاربردی محفوظ است

فهرست مطالب

۱	مقدمه ناشر
۳	مقدمه مؤلف

فصل اول: مفاهیم و تعاریف پایه در برنامه‌ریزی درسی

۷	الف - مفهوم برنامه‌ریزی درسی
۷	ب - تعاریف برنامه‌ریزی درسی
۱۱	ج - طرح برنامه درسی
۱۱	د - دلایل بنیادین برنامه‌ریزی درسی
۱۳	هـ - اصول طراحی و تدوین برنامه درسی (برنامه‌ریزی درسی)
۱۳	۱- مفهوم و تعریف طراحی
۱۴	۲- نقش رویکرد سیستمی در طراحی و تدوین برنامه‌های درسی
۱۴	و - الگوهای برنامه‌ریزی درسی
۱۵	۱- الگوی برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر شایستگی خاص مشاغل
۱۹	۲- الگوی برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر ارزش‌ها و نگرش‌ها
۲۲	۳- الگوی برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازها و علایق فردی
۲۵	۴- الگوی برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر موضوعات درسی و رشته‌های علمی
۲۸	۵- الگوی برنامه‌ریزی درسی نظام آموزشی علمی - کاربردی
۳۱	۱-۵- تعریف تکنیسین (کاردانی علمی - کاربردی)
۳۲	۲-۵- تکنیسین و فناوری در جهان امروز
۳۳	۳-۵- وظایف عمده تکنیسین‌ها
۳۸	۴-۵- هدف‌های آموزش تکنیسین
۴۰	۵-۵- خصوصیات آموزش تکنیسین در کشورهای مختلف
۴۳	۶-۵- تاثیر تحولات فنی بر نقش و شرایط آموزش تکنیسین
۴۴	۷-۵- بهبود کیفیت آموزش تکنیسین
۴۶	۸-۵- ساختار آموزش تکنیسین در ایران
۵۸	۹-۵- ساختار دروس آموزش‌های تکنیسینی در ایران
۵۹	۱۰-۵- ساختار آموزش تکنولوژیست
۶۰	۱۱-۵- ساختار برنامه درسی آموزش تکنولوژیست
۶۰	۱۲-۵- روش تدوین برنامه‌های درسی تکنیسین

- ۱۳-۵- نقش تحلیل شغل در آموزش علمی - کاربردی و تربیت تکنسین..... ۶۴
- ۱۴-۵- نظریه فرآیند آموزشی درباره آموزش تکنسین و تکنولوژیست..... ۶۵
- ۱۵-۵- فرآیند برنامه‌ریزی آموزش تکنسین و تکنولوژی..... ۶۷
- ۱۶-۵- ساختار مواد درسی آموزش تکنسین و تکنولوژیست..... ۶۷
- ز - اصول برنامه‌ریزی آموزش علمی - کاربردی (تربیت تکنسین و تکنولوژیست)..... ۷۰
- ح - مسایل برنامه‌ریزی آموزشی علمی - کاربردی (آموزش تکنسین تکنولوژیست)..... ۷۲
- ط - تطبیق دادن علمی - کاربردی با موقعیت کاربردی مشاغل..... ۷۳

فصل دوم: مراحل برنامه‌ریزی درسی آموزش علمی - کاربردی

- الف: نیاز سنجی..... ۷۷
- ۱- مشخص کردن خطه یا قلمرو نیاز سنجی..... ۷۷
- ۲- بررسی نیازهای آموزشی کلان جامعه..... ۷۷
- ۳- شناسایی و انتخاب شرکت کنندگان در نیاز سنجی..... ۷۷
- ۴- تعیین ابزار و روش نیاز سنجی..... ۷۸
- ۵- تحقیق و مطالعه..... ۷۸
- ب: تعیین استانداردهای شغلی..... ۸۲
- ۱- انواع استانداردهای توانمندی در مورد مشاغل..... ۸۳
- ۲- استانداردهای بین المللی و ملی..... ۸۴
- ۳- استانداردهای سنجش‌های مختلف اقتصادی و صنعتی..... ۸۵
- ۴- استانداردهای خاص واحد صنعتی یا خدماتی..... ۸۶
- ۵- سطح حداقل استانداردها..... ۸۶
- ۶- انطباق استانداردها با مشاغل موجود..... ۸۷
- ۷- تعیین معیارهای کمی و کیفی مهارت‌ها و تاثیر آن در آموزش..... ۸۷
- ج: رده شغلی و رابطه آن با سطوح آموزش‌های علمی - کاربردی..... ۸۸
- ۱- رده‌ها و سطوح مهارت‌های شغلی..... ۸۹
- ۲- سطوح تحصیلی آموزش‌های علمی - کاربردی..... ۹۱
- ۳- استانداردهای آموزش و نگرش به آینده نزدیک..... ۹۵
- ۴- سطوح درجه بندی استاندارد (حداقل، مفید و مطلوب)..... ۹۶
- د - تجزیه تحلیل مشاغل به منظور برنامه‌ریزی درسی..... ۹۷
- ۱- تحلیل شغل و شناسایی کارهای یک شغل..... ۹۸
- ۲- منابع کسب اطلاعات درباره تحلیل وظایف شغلی..... ۹۹

- ۳- انواع تحلیل شغلی ۱۰۳
- ۴- تعیین کارهای هر شغل ۱۰۳
- ۵- بخش‌های تجزیه تحلیل یک شغل (مثال جوشکاری) ۱۰۴
- ۶- تعیین پاره کارها ۱۰۵
- ۷- شناسایی و تعیین مهارت‌های پاره کار ۱۰۵
- ۸- انتخاب روش آموزشی مناسب برای هر یک از مهارت‌ها ۱۰۶
- هـ - انواع توانمندی‌ها جهت انجام کار ۱۰۷
- و - معلومات و مهارت‌های مشترک در بین مشاغل ۱۰۷
- ز- سه نوع تحلیل آموزشی ۱۰۸
- ۱- تحلیل و تدوین کار یک حرفه (شغل) ۱۰۸
- ۲- تحلیل و تدوین مهارت‌های یک حرفه ۱۱۲
- ۳- تحلیل و تدوین دانش یک حرفه (موضوع) ۱۱۶
- ج - روش تجزیه و تحلیل انواع توانمندی‌های یک حرفه ۱۲۱
- ط - مقایسه مشاغل از نظر مدت لازم برای آموزش کارها ۱۲۳
- ی - استفاده از اصطلاحات و کلمات رایج در امر آموزش تکنیسن ۱۲۳

فصل سوم: تدوین هدف‌های یادگیری

- الف - نقش هدف‌های یادگیری در آموزش ۱۲۹
- ب - دلایل مشخص کردن هدف‌های یادگیری ۱۳۰
- ج - انواع هدف‌های آموزشی ۱۳۰
- ۱- آرمان‌ها و مقاصد آموزشی ۱۳۰
- ۲- هدف‌های یادگیری (رفتاری) ۱۳۲
- الف - حیطه شناختی ۱۳۲
- ب - حیطه عاطفی ۱۳۵
- ج - حیطه روانی - حرکتی ۱۳۶
- د - روابط وظایف شغلی با اهداف یادگیری ۱۳۷
- ۱- وظایف عملی ۱۳۸
- ۲- وظایف شناختی ۱۳۹
- ۳- رابطه هدف‌های یادگیری با توصیف و تحلیل مشاغل ۱۳۹
- هـ - معیارهای انتخاب هدف‌های یادگیری ۱۴۱
- ۱- معیار اول (توفیق در عملکرد) در انتخاب اهداف یادگیری ۱۴۱

۱۴۱	۲- معیار دوم (شرایط عملکرد) در انتخاب اهداف یادگیری.....
۱۴۲	۳- معیار سوم: مشخصات فعلی یک هدف رفتاری.....
۱۴۵	الف - بیان عملکرد یا رفتار مورد انتظار.....
۱۴۵	ب - شرحی از شرایطی که تبحر مورد انتظار در آن مشاهده شود.....
۱۴۵	ج - شرح معیارهایی که باید بدان‌ها دست یافت.....
۱۴۹	هـ - روش‌های نوشتن هدف‌های یادگیری.....
۱۴۹	۱- روش میگر.....
۱۵۰	۲- روش میلر.....

فصل چهارم: اصول و روش‌های انتخاب موضوع و سازماندهی محتوای برنامه درسی

۱۵۵	الف - محتوا چیست؟.....
۱۵۶	ب - اصول انتخاب و موضوع و محتوای درسی.....
۱۵۶	۱- محتوا از نظر عمومی و تخصصی.....
۱۵۸	۲- محتوای آموزشی از نظر ماهیت بیانی و معرفی.....
۱۵۹	۳- محتوا از نظر شایستگی (توانایی شخص).....
۱۶۰	۴- محتوا از نظر پایایی و دوام.....
۱۶۰	ج - روش‌های انتخاب محتوای برنامه درسی.....
۱۶۰	۱- روش داوری.....
۱۶۰	۲- روش تجربی.....
۱۶۰	۳- روش توافقی.....
۱۶۵	د - عوامل و اصول موثر در انتخاب و تدوین محتوای.....
۱۶۷	هـ - معیارهای انتخاب محتوای درسی.....
۱۶۷	۱- دوام موضوع انتخابی در معرض زمان.....
۱۶۸	۲- سودمندی موضوع انتخاب شده جهت آموزش.....
۱۶۹	۳- معیار رغبت انگیز بودن موضوع برای یادگیری.....
۱۶۹	۴- معیار قدرت حفظ میراث فرهنگی درسی.....
۱۷۰	۵- معیار دوام و بقاء.....
۱۷۱	۶- معیار سودمندی موضوع جهت تقویت رشته آموزشی و شغلی.....
۱۷۲	۷- معیار وحدت و هماهنگی موضوع.....
۱۷۶	و - سبک تدوین و سازماندهی محتوای برنامه درسی.....
۱۷۷	۱- اصول سازماندهی محتوا و آرایش مواد و محتوای آموزشی.....

الف - اصل ساده سازی	۱۷۷
ب - اصل توالی	۱۷۸
ج - اصل وحدت و هماهنگی	۱۸۰
د - تهیه و تدوین منابع و مواد یادگیری	۱۸۰
۱- منابع یادگیری انفرادی	۱۸۱
۲- راهنمای تدریس	۱۸۲
۳- وسایل آموزشی	۱۸۳

فصل پنجم: تعیین مشخصات عوامل اجرایی برنامه درسی

الف - طول اجرای برنامه درسی و مدت زمان آموزش	۱۸۷
ب - طول زمان تدریس	۱۸۷
ج - تشخیص و اندازه مقدار آموزش	۱۸۸
۱- عوارض ناشی از آموزش کم (نارسا)	۱۸۸
۲- عوارض ناشی از آموزش زیاد (غیر مورد نیاز)	۱۸۹
د- تجهیزات مورد نیاز برای آموزش	۱۸۹
هـ- فضای لازم برای آموزش	۱۹۱
و - تعیین ضوابط و شرایط ورودی ها	۱۹۲
۱- رفتار ورودی شناختی	۱۹۳
۲- رفتار ورودی عاطفی	۱۹۵
ز - شناسایی و انتخاب مدرسان واجد شرایط	۱۹۶
۱- طرح آموزش مدرسان	۱۹۹
۲- ویژگی های مدرسان	۲۰۲
۳- استانداردهای عملکردی یک مدرس شایسته	۲۰۶
۱-۳- عملکردهای تشخیصی	۲۰۶
۲-۳- عملکرد سهولت بخشی	۲۰۷
۳-۳- عملکرد ارزشیابی	۲۰۸
۴-۴- عملکرد ارتباطی	۲۰۹
۵-۳- عملکرد ارتباط آموزشی	۲۰۹
ح- انتخاب روش های تدریس و یادگیری	۲۱۱
۱- آموزش به روش حل مسئله (اکتشافی)	۲۱۱
۲- آموزش به روش گروهی	۲۱۲

۲۱۲	۳- آموزش به روش توضیحی.....
۲۱۳	۴- آموزش به روش برنامه ای.....
۲۱۴	۵- آموزش به روش کارآموزی.....
۲۱۴	الف - روش کارآموزی از طریق صفحه سازی قضایی.....
۲۱۵	ب - روش کارآموزی از طریق شبیه سازی.....
۲۱۷	ج - آموزش کارآموزی به روش تعامل اجتماعی.....
۲۱۹	د - آموزش کارآموزی از طریق وسایل و نمونه‌های بدلی.....
۲۲۲	هـ - روش کارآموزی از طریق بازرگانی و داد و ستد.....
۲۲۵	ط - انتخاب جمعیت مناسب برای آموزش.....
۲۲۶	ی - ارزشیابی و سطح مهارت‌های مورد اکتساب.....

فصل ششم: ارزشیابی برنامه و برنامه‌ریزی درسی

۲۳۱	الف - تعریف ارزشیابی برنامه‌ریزی درسی چیست.....
۲۳۱	ب - عامل‌های مهم ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی.....
۲۳۲	ج - هدف‌های ارزشیابی برنامه‌ریزی درسی.....
۲۳۲	د- انواع ارزشیابی برنامه‌ریزی درسی.....
۲۳۲	۱- ارزشیابی برنامه درسی در حال تدوین.....
۲۳۳	۲- آزمایش اولیه برنامه درسی.....
۲۳۵	۳- اجرای آزمایشی برنامه درسی.....
۲۳۶	هـ- ارزشیابی بيمنظور بازنگری و اصلاح برنامه درسی.....
۲۳۷	۱- بازنگری برنامه‌ریزی درسی.....
۲۳۷	۲- اصلاح تدریجی یا تغییر کامل برنامه درسی.....
۲۳۸	و - عناصر مورد ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی.....
۲۳۸	۱- ارزشیابی از نیازها و انتظارات.....
۲۳۹	۲- ارزشیابی از برنامه درسی تدوین شده.....
۲۳۹	۳- ارزشیابی از برنامه درسی اجرا شده.....
۲۴۰	۴- ارزشیابی اطلاعات جنبی و مکمل برنامه درسی.....
۲۴۱	ز - ملاک‌های ارزشیابی از برنامه درسی.....
۲۴۱	۱- ارزشیابی ملاک مرجع.....
۲۴۲	۲- ارزشیابی هنجار مرجع.....
۲۴۳	ح- منابع جمع آور اطلاعات درباره ارزشیابی برنامه و برنامه‌ریزی درسی.....

- ۱- ارزشیابی محتوا..... ۲۴۳
- ۲- ارزشیابی درون داد..... ۲۴۴
- ۳- ارزشیابی فرآیند آموزش..... ۲۴۵
- ۴- ارزشیابی محصول آموزش..... ۲۴۵

فصل هفتم: خلاصه مراحل برنامه ریزی علمی - کاربردی

- مرحله اول: انجام نیازسنجی آموزشی..... ۲۴۹
- مرحله دوم: تعیین اهداف آموزشی..... ۲۵۲
- مرحله سوم: تفکیک، طبقه بندی و تنظیم عناوین و سر فصل دروس..... ۲۵۴
- مرحله چهارم: تعیین شرایط اجراء برنامه درسی..... ۲۵۴
- مرحله پنجم: تعیین منابع درسی..... ۲۵۵
- مرحله ششم: تعیین شرایط و مشخصات ارزشیابی از یادگیری برنامه درسی..... ۲۵۵
- مرحله هفتم: ارزشیابی برنامه و برنامه ریزی درسی..... ۲۵۶
- تمودار مراحل برنامه ریزی درسی..... ۲۵۷
- نمونه برنامه درسی تهیه شده براساس الگوی پیشنهادی..... ۲۵۹

منابع و مأخذ

- الف- منابع فارسی..... ۲۶۵
- ب- منابع انگلیسی..... ۲۶۹

پیش‌گفتار ناشر

جهان امروز جهان کیفیت و رقابت است. شرایط امروز از نظر تولید و خدمات به گونه‌ایست که هر کشوری به نوعی دارای امکانات تولید، خدمات و فناوری در زمینه‌های مختلف است. تفاوت در کیفیت تولید، مطلوبیت فرآورده‌ها و خدمات است و این امر صرفاً در سایه تحقیق در مؤلفه‌ها و بنیادهای نظام آموزشی که تأثیر عمده‌ای در استانداردسازی و ارتقاء کیفیت دارد، محقق می‌گردد.

از آنجا که ارتقاء کمی و کیفی نظام آموزشهای علمی- کاربردی و اعتلای امر آموزش و پژوهش به عنوان یکی از راهبردهای اصلی آموزش عالی در توسعه کشور تبیین شده است، دانشگاه با هدف اصلاح هرم شغلی و تربیت نیروی انسانی ماهر در بخشهای مختلف تأسیس گردیده است.

این دانشگاه با توجه به رسالت خود، مبنی بر آموزش و پژوهش در مرزهای فناوری و ایجاد اشتغال و همچنین به دلیل تفاوت ماهوی با آموزشهای رایج دانشگاهی و بومی کردن دانش‌های منطقه‌ای، به منابع آموزشی در رشته‌های خاص نیاز مبرم دارد، لذا تألیف و انتشار کتب درسی تخصصی رشته‌های مختلف در دستور کار قرار گرفته است. انجام این امر در چنین سطح گسترده‌ای، کاری بس بزرگ و دشوار است که اراده و همتی بزرگ می‌طلبد.

مسئولان دانشگاه جامع علمی- کاربردی با استعانت از خداوند بزرگ، همت و همکاری استادان، مؤلفان و دست‌اندرکاران امیدوارند صاحب‌نظران و مدرسان در راستای حفظ، صیانت و توسعه نظام آموزشهای علمی- کاربردی با پیشنهادهای سازنده خود، آنان را در ارتقاء کیفیت علمی این کتب، یاری دهند.

در اینجا لازم است از ریاست محترم دانشگاه جناب آقای دکتر حسین بلندی، اعضای محترم شورای انتشارات و تدوین کتب درسی متشکل از رئیس شورا جناب آقای دکتر

حیدرعلی شایانفر، دبیر شورا، جناب آقای دکتر سید صاحب سادات حسینی و سایر اعضا: آقایان دکتر سید محمد کاظم نائینی، دکتر اصغر کشتکار، دکتر محمدحسین موسی زاده، دکتر سید محسن احمدی‌نژاد، مهندس صبحی عبدالاحد بنی‌اردلانی، حسین پوربشاش، دکتر سیدمحمدفرید جلالی، عبدالرضا مجدالدین و مهندس علی‌محمد عمویی که زحمات و هدایت‌های بی‌دریغ این عزیزان نقش مهم و اساسی در شکل‌گیری و چاپ این کتب دارد و نیز از زحمات سروراستار جناب آقای مهندس بیژن درویش کجوری، گردآورنده کتاب جناب آقای دکتر ماشاءالله واشقانی فراهانی و اعضای اداره انتشارات دانشگاه آقایان محمدعلی صنعتی‌نجار و حمیدرضا بصیری تشکر نمایم.

این کتاب به عنوان کتاب کمک درسی اصول و روش‌ها در برنامه‌ریزی درسی در اختیار مدرسان و دانشجویان گرامی قرار می‌گیرد.

انتشارات دانشگاه جامع علمی-کاربردی

خواننده گرامی: ضمن عرض سلام، خواهشمند است نظرات انتقادی یا اصلاحی خود را در مورد کتاب حاضر به آدرس پست الکترونیک book00013@uast.ac.ir به انتشارات دانشگاه ارائه فرمائید تا در تجدید چاپ این کتاب و یا کتب جدید از آنها بهره‌مند شویم.

با تشکر

انتشارات دانشگاه جامع علمی-کاربردی

مقدمه مؤلف:

نظر به اینکه برنامه‌ریزی درسی، مبنای اولیه و محور اساسی در پایداری و کیفیت بخشیدن به آموزش‌های کلاسیک به شمار می‌رود. توجه به امر برنامه‌ریزی درسی و اجرای صحیح فرآیندهای آن در امر برنامه‌ریزی یکی از معیارهای موفقیت کارهای برنامه‌ریزی درسی است. ^۱ آموزش‌های علمی - کاربردی نیز به دلیل اهداف و رسالتی که دارند نیازمند الگو و رهیافت ویژه‌ای در برنامه‌ریزی درسی است. اما ارزیابی بعمل آمده در طول ده سال از فعالیت برنامه‌ریزی آموزش‌های علمی-کاربردی نشان‌دهنده این امر است که اگرچه از نظر تئوری مباحثی در این موارد بوده و کارگاه‌هایی درباره اصول تدوین برنامه‌های علمی-کاربردی برگزار شده است ولی در عمل، متناسب با نیازهای آموزشی این نظام در برنامه‌ریزی درسی عمل نشده است و در بسیاری موارد رویه‌ها و روش‌های رایج برنامه‌ریزی درسی در آموزش علوم مورد توجه برنامه‌ریزان درسی بوده است و در عمل برنامه‌ریزی درسی آموزشی علمی-کاربردی متناسب با راه کارهای ارائه شده در برنامه‌ریزی درسی علمی-کاربردی نیست. سوابق موضوع در این زمینه بیانگر مسایل مختلفی است که با گذشته و فرهنگ و دانش برنامه‌ریزی درسی کشور مرتبط است. فقدان دانش نظری برنامه‌ریزی درسی بویژه فن برنامه‌ریزی آموزش‌های علمی-کاربردی دلیل عمده‌ای است که برنامه‌ریزی درسی علمی-کاربردی دارای زیر ساخت‌های مناسب نباشد و کمبود مشاوران برنامه‌ریزی متخصص در هیات‌های برنامه‌ریزی و نبود دستورالعمل‌های لازم سبب شده است برنامه‌ریزی علمی-کاربردی به شیوه معمول دانشگاهی معمولاً انجام شود و کمتر با نیازهای آموزشی تکنسینی و تکنولوژیست منطبق گردد. از این رو نویسنده بعنوان متخصص آموزش‌های علمی-کاربردی و بعنوان یک تکلیف مسئله را بررسی نموده و بر مبنای دانش تحقیقی که در این زمینه بدست آورده مطالبی را تهیه و تنظیم نموده است که در آن برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های علمی-کاربردی را بر محور آموزش تکنسین و تکنولوژیست تعریف نماید و با بیان

آموزش‌های علمی-کاربردی و تربیت تکنسین، مراحل منظمی از ابتدا تا انتهای برنامه‌ریزی درسی علمی-کاربردی بصورت علمی توضیح دهد و در پایان به طور خلاصه، بر مبنای یک نمودار تمام فعالیت‌های برنامه‌ریزی درسی علمی کاربردی ترسیم شود.

کتاب دارای ۷ فصل است. فصل اول مربوط به مفاهیم تعریف پایه برنامه‌ریزی درسی فصل دوم شامل توضیحات جامعی درباره اهداف، تربیت تکنسین و فصل سوم به مراحل برنامه‌ریزی درسی علمی-کاربردی پرداخته است و فصل چهارم به نقش تدوین اهداف یادگیری و کاربرد آن در برنامه‌ریزی درسی اشاره می‌کند و در فصل پنجم به اصول استخراج و انتخاب محتوای درسی اشاره می‌شود. و فصل ششم عوامل اجرای برنامه درسی و فصل هفتم ارزشیابی برنامه درسی را دربر می‌گیرد.