



نظرة الى

منهج الميزان

Mizan Educational Complex
(MEC)

فريق المؤلفين:

حميد داد گسترنيا

محمد جواد على اكبريان

سيد حسين رحيمي

الترجمة العربية:

قيس آل قيس

سرشناسه	: دادگسترنیا، حمید، ۱۳۴۶ -
عنوان قراردادی	: نگاهی بر روش میزان، عربی
عنوان و نام پدیدآور	: نظره الى منهج الميزان = (MEC) Mizan educational complex / فريق المؤلفين حميد دادگسترنيا، محمدجواد علي اکبريان، سيدحسين رحيمي ؛ الترجمة العربية قيس آل قيس.
مشخصات نشر	: تهران: موسسه فرهنگ و هنر هدايت ميزان، انتشارات فهم، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهري	: ۱۲۲ ص.: مصور (رنگی)؛ ۲۵×۲۳ سم.
شابک	: 978-600-92947-7-0
وضعيت فهرست	: قیفا
نویسی	
یادداشت	: عربی.
موضوع	: دبستان میزان
موضوع	: مدرسه‌های ابتدایی-- ایران -- مدیریت
شناسه افزوده	: علی اکبریان، محمدجواد، ۱۳۶۰ -
شناسه افزوده	: رحیمی، سیدحسین، ۱۳۵۷ -
شناسه افزوده	: آل قیس، قیس، مترجم
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ / ۲۰۲ / ۹۰۲ / ۱۵۷ / LGRT
رده بندی دیویی	: ۳۷۱ / ۵۵۹۳۴۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۱۴۴۱۷۶



نظرة الى منهج الميزان

فريق المؤلفين: حميد دادگسترنيا، محمد جواد علي اکبريان، سيدحسين رحيمي

الترجمة العربية: قيس آل قيس

مؤسسة «هدايت ميزان» الثقافية والتعليمية

الطبعة الاولى | تعداد النسخ: ۱۰۰۰
۲۰۱۳ م - ۱۴۳۴ هـ

طهران. هاتف: ۰۰۹۸۲۱۶۶۵۳۲۴۰۰

جميع الحقوق محفوظة

الكلمة التمهيدية ٦

المقدمة ١٠

الفصل الأول (تعريف التربية ١٢

الفصل الثاني (المبادئ السائدة على منهج الميزان ١٤

الفصل الثالث (الاهداف الجزئية التربوية في الابتدائية ٣٥

الفصل الرابع (السياسات العامة لمنهج الميزان ٤٥

الفصل الخامس (المناهج الموجودة في المدارس ٥٨

الفصل السادس (محتاجي التدريس في منهج الميزان ٧٨

الفصل السابع (دور المعلم في منهج الميزان ٩٧

الفصل الثامن (النشاطات الاضافية ١٠٥

الفصل التاسع (بعض التجارب التنفيذية ١١٢

الفصل العاشر (التقييم ١٢٣

الفصل الحادي عشر (قبل الميزان في منهج الميزان ١٢٦

الفصل الثاني عشر (الاول و منهج الميزان ١٣٠

الفصل الثالث عشر (المراحل التنفيذية ١٣٥

الفصل الرابع عشر (اولى مستقبلية ١٤١

المصادر و المراجع ١٤٢

الكلمة التمهيدية

من الأسئلة الملحة والأساسية التي حاول كثير من خبراء التربية والتعليم الإجابة عنها إجابات شافية؛ قولهم: ماذا نعلم؟ وكيف نعلم؟ ومن الواضح البديهي أننا لو كنّا بصدد الوصول إلى حل مناسب فلا بدّ من تصميم أنموذج ناجع ومفيد رسمت فيه مناهج تربوية والتعليم بشكل صحيح.

في ربيع التربية والتعليم في إيران إلى أنّ المساعي الحثيثة التي بذلت حتى الآن لحل معضلات التعليم والتربية لم تتمكن من تحقيق النتائج المرجوة في كلّ جوانبها. حتى أنّ الخبراء أذعنوا وبشكل رسمي:

أنّ «نظام التربية الحديث» في البلد لم يعتمد أيّ مبادئ نظرية محدّدة ومدوّنة سواء في مرحلة التأسيس أو التنمية أو حتى في مرحلة السعي من أجل التغيير الجذري في هذا المجال. فالنظام التربويّ لم يفد من التوجهات العلمية الأصيلة، ولم يعتمد على نظام الفكر الإسلامي القويم يتلاءم مع الخصائص الثقافية والاجتماعية والشعبية للبلد، حيث لم تؤخذ هذه كلّها بنظر الاعتبار.

ولذلك فإنّ المحاولات المبذولة في العقود الأخيرة من أجل

