

عنوان و نام پدیدآور: آشتی با حرفه و فن اول راهنمایی / مولفان مژگان مولائی راد... [و دیگران].

مشخصات نشر: تهران: آموزش علوم، ۱۳۹۰.

مشخصات ظاهری: ۵۸ ص.: مصور، جدول، نمودار.

شابک: ۲۰۰۰ ریال: ۶-۰۶۲-۱۶۰-۹۶۴-۹۷۸

یادداشت: مولفان مژگان مولائی راد، مریم رفیعی طبّا، لیلا کریمی، سید مرتضی ثابتی.

یادداشت: نمایه.

موضوع: حرفه و فن -- آزمون ها و تمرین ها (راهنمایی)

موضوع: حرفه و فن -- آزمون ها و تمرین ها (راهنمایی)

شناسه افزوده: مولائی راد، مژگان

رده بندی کنگره: ۱۳۹۰ ۴۸۴۴ ۲۶/۳۰۶ LB

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۲۳۶-۷۶

شماره کتابشناسی ملی: ۲۵۱۳۲۹۰



آدرس: تهران - بلوار کشاورز - خیابان جمالزاده شمالی - خیابان شهید صدوقی شرقی - پلاک ۴۹

تلفن: ۶۶۹۰۱۲۹۱ - ۶۶۹۰۴۱۶۰ - ۶۶۹۱۵۶۹۱ - ۶۶۹۴۶۰۲۳

دورنگار: ۸۸۹۷۱۷۷۳ صندوق پستی: ۷۵۶-۱۴۱۸۵

www.amoozesheloom.ir

فهرست

آشتی با حرفه و فن اول راهنمایی

مولفان: مژگان مولائی راد - مریم رفیعی طبّا

لیلا کریمی - سید مرتضی ثابتی

صفحه آرایی و طراحی: یاسر باوقار - سمیرا صبور زاده

ناشر: انتشارات آموزش علوم

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۰

شمارگان: ۳۰۰۰ جلد

قیمت: ۲۰۰۰۰ ریال

شابک: ۶-۰۶۲-۱۶۰-۹۶۴-۹۷۸

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

سخنی با دبیران	۲
واحد ۱ - فناوری و سیستم	۴
جدول	۷
واحد ۲ - کار با برق	۸
جدول	۱۲
واحد ۳ - بهداشت	۱۳
جدول	۱۷
واحد ۴ - کار با چوب	۱۸
جدول	۲۱
واحد ۵ - کار با فلز	۲۲
جدول	۲۵
آزمون نوبت اول - نمونه شماره ۱	۲۶
آزمون نوبت اول - نمونه شماره ۲	۲۸
واحد ۶ - ساختمان سازی	۳۰
جدول	۳۳
واحد ۷ - خوراک و پوشاک	۳۴
جدول	۴۲
واحد ۸ - کشاورزی و دام پروری	۴۳
جدول	۵۲
آزمون نوبت دوم - نمونه شماره ۱	۵۳
آزمون نوبت دوم - نمونه شماره ۲	۵۵

سخنی با دبیران

با عرض سلام خدمت شما عزیزان:

همانگونه که آگاهی دارید با عنایت به سیاست های کلی آموزش و پرورش، در جهت ترمیم و ترفیع جایگاه کمی و کیفی آموزشی، محور برنامه ی آموزشی سالانه مدارس بر اساس تمرکز بر یادگیری در کلاس درس و رصد نمودن فعالیت های پویای معلمان فرهیخته و تلاشگر ساماندهی شده است.

به همین منظور عنوان یکی از استراتژی های آموزش «فرایند گذر از مدیریت آموزشگاهی به مدیریت کلاس درس» می باشد. مجموعه ی حاضر در راستای نیل به اهداف مذکور طراحی و تدوین شده است. مقتضی است شما دبیران گرامی با توجه به کاربرگ های موجود، میزان تدریس خود را تنظیم نمایید و در پایان تدریس از دانش آموزان بخواهید به عنوان ارزشیابی پایانی، در کلاس، به سوالات کاربرگ پاسخ دهند. سپس با کمک خود دانش آموزان در همان جلسه، کاربرگ ها را مورد ارزیابی قرار دهید و با توجه به معیار های ارزشیابی کیفی تعیین شده در پایین هر کاربرگ، میزان یادگیری دانش آموزان خود را بررسی نمایید و نسبت به مفاهیمی که دانش آموزان به خوبی فرا نگرفته اند و یا دچار اشکال هستند واکنش نشان داده و آن ها را با روش دیگری مطرح نمایید تا مفاهیم کلیدی در همان جلسه ی درس برای دانش آموزان جا بیفتد. این کار دو نتیجه ی ذیل را در بر دارد:

- ۱- یاددهی و یادگیری در همان جلسه، صورت می پذیرد.
- ۲- شما می توانید با استفاده از روش های مختلف تدریس به یادگیری بیش تر فراگیران کمک نمایید.

در ضمن شما می توانید کاربرگ های کار شده ی دانش آموزان در کلاس را در کار پوشه ی هر دانش آموز به عنوان فعالیت آن ها نگه داری نموده و در اختیار اولیای دانش آموزان قرار دهید تا از وضعیت درسی فرزند خود آگاه شوند.

این مجموعه شامل خلاصه ی درس، در ابتدای هر واحد نیز می باشد که دورنمایی کلی از هر واحد کتاب خواهد بود و با ارائه ی خلاصه ی مطالب تئوری و دسته بندی آن ها تاثیر زیادی در تحقق یادگیری در دانش آموزان خواهد داشت.

در انتهای هر واحد درسی نیز جدولی طراحی شده و دانش آموزان می توانند با پاسخ دادن به سوالاتی که مربوط به همان واحد درسی می باشند ، مفاهیم کلیدی آن واحد را مجدداً مرور نمایند.

در پایان واحدهای ۵ و ۸ نیز چند نمونه از سوالات آزمون های نوبت های اول و دوم طراحی شده تا دانش آموزان با پاسخ دادن به آن ها از سطح یادگیری خود در هر نوبت آگاه شوند و در صورت وجود هر گونه ابهام و اشکال از راهنمایی های شما دبیر محترم استفاده نمایند.

جدول پیشنهادی بارم بندی برای طرح سوالات امتحانی نوبت اول و دوم

شماره ی واحد	نام واحد	میزان نمره برای نوبت اول	میزان نمره برای نوبت دوم
۱	فناوری و سیستم	۱/۷۵	۰/۵
۲	کار با برق	۲/۵	۰/۵
۳	بهداشت	۱/۷۵	۰/۵
۴	کار با چوب	۱/۲۵	۰/۲۵
۵	کار با فلز	۰/۷۵	۰/۲۵
۶	ساختمان سازی	--	۱/۵
۷	خوراک پوشاک	--	۱/۲۵ ۰/۷۵
۸	کشاورزی دام پروری	--	۱/۵

به امید بهروزی و کامیابی برای کلیه ی
همکاران و دانش آموزان عزیز

واحد ۱- فناوری و سیستم

خلاصه ی درس

فناوری

◊ در میان مخلوقات، انسان تنها موجودی است که قدرت تفکر دارد و می تواند وسایل مورد نیاز خود را بسازد و از آن ها استفاده کند.

◊ به ابزار و وسایلی که انسان آن ها را می سازد، محصولات فناوری می گویند.

◊ کوشش های انسان برای ساخت ابزار از یک سو باعث آسان تر شدن کارها و سرعت بخشیدن به آن ها و از سوی دیگر، باعث پیشرفت انسان و ایجاد تغییرات زیادی در زندگی او شده است.

◊ مراحل ساخت محصولات فناوری

۱- نیاز ۲- طراحی ۳- دانش و مهارت ۴- مواد و ابزار ۵- فرآیند ۶- تولید ۷- ارزش یابی

◊ انسان برای ساخت محصولات فناوری باید مراحل را طی کند، از جمله: تفکر درباره ی ساخت محصول مورد نظر، داشتن یک طرح ذهنی و تبدیل آن به نقشه ی کار، جمع آوری اطلاعات و دانش علمی، به دست آوردن مهارت های فنی، شناسایی و به کار گرفتن مواد و ابزار مختلف، ساختن یک نمونه از طرح، آزمایش آن و برطرف کردن اشکال های موجود در نمونه ی اولیه.

◊ گسترش دانش و به کارگیری آن موجب پیشرفت و تکامل محصولات فناوری شده است.

◊ نتایج تحقیقات مراکز تحقیقاتی در زمینه های مختلف مانند صنعت برق، نوب فلزات، ساختمان سازی، پزشکی، کشاورزی و ... به کار گرفته می شود.

◊ به مجموعه فعالیت هایی که انسان برای ساخت ابزار، وسایل و حل مشکلات انجام می دهد، فناوری می گویند.

سیستم

◊ سیستم: مجموعه ای که اجزای آن با یک دیگر ارتباط متقابل دارند و هماهنگ و مرتبط با هم، برای رسیدن به هدفی مشترک کار می کنند.

◊ ارتباط بین اجزای یک سیستم به گونه ای است که اختلال در کار هر جزء سبب بروز نارسایی در کل سیستم می شود.

◊ انواع سیستم از نظر تعداد اجزاء: ۱- سیستم ساده. ۲- سیستم پیچیده. هر چه تعداد اجزاء بیش تر باشد، سیستم پیچیده تر است.

◊ انواع سیستم به صورت کلی

- سیستم های طبیعی: آفریده ی خدا هستند.
- سیستم های دست ساز (مصنوعی): ساخته ی دست بشرند.

مانند: درخت، رود، انسان
مانند: دوچرخه، خودرو، رادیو، لامپ

◊ انواع سیستم با توجه به کاری که انجام می دهند: ۱- گرمازا. ۲- خنک کننده. ۳- هشدار دهنده. ۴- کنترل کننده