



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



املاى شب

معلم



مؤلف: هېا عرفاني (بيده)



سرشناسه	پیده، هما - ۱۳۴۶
عنوان و نام پدیدآور	املائی شب معلم اول دبستان / مؤلف هما عرفانی (پیده): شاعر فریبا وطن‌پور.
وضعیت ویراست	ویراست ۳
مشخصات نشر	تهران: معلمان تهران، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	۱۶۸ ص. مصور (رنگی)، جدول (رنگی): ۲۲:۲۹ س.م.
شابک	۸۰۰۰۰ ریال : 978-964-7568-62-3
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	چاپ قبلی: معلمان تهران، ۱۳۹۱. (۱۷۶ ص.)
یادداشت	گروه سنی: ب.
موضوع	فارسی -- املا -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	فارسی -- املا -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)
شناسه افزوده	وطن‌پور، فریبا، ۱۳۴۷.
رده‌بندی دیگری	۱۳۹۰ الف ۹۳۱ ب ۶ / ۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	۲۶۱۸۸۹۶
تاریخ درخواست	۱۳۹۰/۱۰/۱۷
تاریخ پاسخگویی	۱۳۹۰/۱۰/۲۵
کد پیگیری	2617/67

انتشارات معلمان تهران: انقلاب - خ. خورانی - خ. شهیدای زاندارمری - پ ۶۳ - واحد ۶

تلفن: ۶۶۹۷۳۹۶۱-۲



- ۱ نام کتاب: املائی شب معلم اول دبستان
- ۲ ناشر: مؤسسه انتشاراتی معلمان تهران
- ۳ مؤلف: هما عرفانی (پیده)
- ۴ شاعر: فریبا وطن‌پور
- ۵ نوبت چاپ: اول ۱۳۹۲
- ۶ تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه
- ۷ چاپ: امیرنقش
- ۸ لیتوگرافی: هنرپردازان ۲۰
- ۹ شابک: ۶۲-۳-۹۶۴-۹۷۸

قیمت: ۸۰۰۰ تومان



کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ می‌باشد.



کتاب حاضر با هدف پاسخگویی به نیاز اولیا و مربیان گرامی تهیه و تنظیم شده است. ساختار این کتاب شبیه کتاب‌های بخوانیم و بنویسیم بوده و علاوه بر تقویت مهارت گوش دادن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن، تمرین‌های متنوعی توأم با اطلاعات علمی - ادبی، فرهنگی، دینی و اجتماعی جهت پرورش قدرت تخیل و خلاقیت کودکان همچون صداکشی - بخش کردن - جمله نویسی - کلمه سازی - جدول - مرتب کردن جملات - وصل کردن، شعر و نقاشی - متن‌های معنی‌دار در غالب داستان‌های کوتاه تنظیم گردیده است.

- از اهداف مهم املانویسی علاوه بر صحیح نوشتن، خوانانویسی، زیبا و پاکیزه‌نویسی نیز می‌باشد. گذاشتن علایم مناسب و فاصله بین کلمات نیز ضروری می‌باشد.

- لازم است فضای مناسب همراه با نشاط، لذت، حوصله کافی و تشویق برای کودک فراهم گردد تا او با علاقه به نوشتن املا بپردازد. در غیر این صورت در موقعی که کودک دچار خستگی ذهنی و جسمی و یا مشغول برنامه‌های مورد علاقه‌ی خود است آفتن املا، مرفیقت‌آمیز نخواهد بود.

- متن‌های املایی باید از نوشته‌های فصیح و جالب حاوی نکات اخلاقی، اجتماعی و خصوصاً تربیتی برخوردار بوده تا ضمن وسیع کردن اطلاعات لغوی کودکان به طور غیر مستقیم بر معلومات عمومی آنها بیفزاید و رغبتشان را به کار نوشتن برانگیزد.

- در گفتن املا ضروری است ابتدا متن املا یک بار آهسته و رسا خوانده شود تا دانش‌آموز آن را با دقت گوش داده و شکل کلمات خوانده شده را در ذهن خود مجسم کند. سپس در مرحله نوشتن، کل جمله در صورت کوتاه بودن، با آرامش ادا شود و دانش‌آموز آن را زیر لب زمزمه کرده و بنویسد (از گفتن جمله‌های بلند خودداری کنید).

- گاهی لازم است املا به صورت گروهی انجام گیرد. این کار علاوه بر مشورت و همکاری تنوعی را در کار نوشتن املا فراهم می‌سازد.

- بهتر است املا در حضور خود کودک تصحیح گردد تا به اشتباهات خود در آن زمان پی برده و رفع اشکال کند. - در انجام تمرین‌های کتاب اولیا فقط نظارت کرده تا به طور کامل تمرین‌ها انجام گیرد و از هر گونه دخالت یا آموزش مستقیم خودداری نمایند. در ضمن کودک را آزاد بگذارید تا خود هر کلمه یا جمله‌ای را که دوست دارد و به فکرش می‌رسد بگوید اما از بین این کلمات و جمله‌ها آنهایی را بنویسد که تمام حروفش را خوانده است. امید است با نگارش این کتاب گامی کوچک، برای دانش‌آموزانی بزرگ به همراه والدین عزیز برداشته شود.

«یک روز قشنگ، یک دل خوش، یک لب خندان»

«یک تن سالم، آرزوی ما برای هر روز شماه»

فهرست مطالب املاى شب معلم

صفحه	عنوان
۱۱۰	ا. (آخر تنها)
۱۱۴	ب. (غير آخر)
۱۱۴	ج. (آخر)
۱۱۸	د. (غير آخر)
۱۲۲	ه. (آخر)
۱۲۶	و. (غير آخر)
۱۳۰	ز. (غير آخر)
۱۳۰	ح. (آخر)
۱۳۲	ط. (غير آخر)
۱۳۸	ث. (غير آخر)
۱۳۸	ج. (وسط)
۱۳۸	چ. (آخر چسبان)
۱۳۸	خ. (آخر تنها)
۱۴۲	ذ. (غير آخر)
۱۴۲	ر. (آخر)
۱۴۷	دروس مشقه
۱۴۷	ح. (غير آخر)
۱۴۷	ج. (آخر)
۱۵۲	دروس مشقه
۱۵۲	ض. (غير آخر)
۱۵۲	ض. (آخر)
۱۵۷	ط. (غير آخر)
۱۵۷	ط. (وسط)
۱۵۷	ط. (آخر چسبان)
۱۵۷	ط. (آخر تنها)
۱۶۵	ظ. (غير آخر)

صفحه	عنوان
۵۵	ب. (غير آخر)
۵۵	ش. (آخر)
۵۹	درس ۱۵
۵۹	ی. (غير آخر)
۵۹	ی. (آخر)
۶۴	ا. (اَوَّل)
۶۴	ن. (غير اَوَّل)
۶۸	درس ۹
۶۸	ک. (غير آخر)
۶۸	ک. (آخر)
۷۲	و. (غير آخر)
۷۷	درس ۱۰
۷۷	پ. (غير آخر)
۷۷	پ. (آخر)
۸۱	گ. (غير آخر)
۸۱	گ. (آخر)
۸۵	درس ۱۱
۸۵	ف. (غير آخر)
۸۵	ف. (آخر)
۸۹	ز. (غير آخر)
۸۹	خ. (آخر)
۹۴	درس ۱۲
۹۴	ق. (غير آخر)
۹۴	ق. (آخر)
۹۸	ح. (غير آخر)
۹۸	ل. (آخر)
۱۰۲	درس ۱۳
۱۰۲	چ. (غير آخر)
۱۰۲	چ. (آخر)
۱۰۶	و. (اَوَّل تا اَوَّل)
۱۱۰	درس ۱۴
۱۱۰	ه. (غير آخر)
۱۱۰	ه. (وسط)
۱۱۰	ه. (آخر چسبان)

صفحه	عنوان
۵	ا. (اَوَّل)
۵	ا. (غير اَوَّل)
۸	ب. (غير آخر)
۸	ب. (آخر)
۱۱	ا. (اَوَّل)
۱۱	ب. (غير اَوَّل)
۱۵	د. (غير آخر)
۱۹	م. (غير آخر)
۱۹	م. (آخر)
۲۲	س. (غير آخر)
۲۲	س. (آخر)
۲۵	او. (اَوَّل)
۲۵	و. (غير اَوَّل)
۲۹	ز. (غير آخر)
۲۹	ت. (آخر)
۳۳	ر. (غير آخر)
۳۸	ن. (غير آخر)
۳۸	ن. (آخر)
۴۲	ای. (اَوَّل)
۴۲	ی. (وسط)
۴۲	ی. (آخر)
۴۲	ای. (آخر چسبان)
۴۶	ز. (غير آخر)
۵۱	ا. (اَوَّل)
۵۱	ب. (غير اَوَّل)
۵۱	ه. (آخر چسبان)
۵۱	ه. (آخر تنها)